

**T.C.**  
**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**BAYAT MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK BÖLÜMÜ**

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Dr.Öğr.Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL (Başkan)

Dr.Öğr.Üyesi Selahattin KONAK (Üye)

Doç. Dr. Damla ARSLAN ACARÖZ (Üye)

**30.06.2022 – 13.08.2022**

Cumhuriyet Mah. Afyonkarahisar Cad. No:1/1 Bayat/AFYONKARAHİSAR

Tel:0 272 491 33 33 Fax:0 272 218 33 18 e-mail: [bayatmyo@aku.edu.tr](mailto:bayatmyo@aku.edu.tr)

**Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü**  
**Özdeğerlendirme Raporu**

**İçindekiler**

**Sayfa**

A. Programa Ait Genel Bilgiler .....	4
Ölçüt 1 Öğrenciler .....	4
1.1 Öğrenci Kabulleri .....	5
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma .....	5
1.3 Öğrenci Değişimi .....	6
1.4 Danışmanlık ve İzleme .....	6
1.5 Başarı Değerlendirmesi .....	7
1.6 Mezuniyet Koşulları .....	7
Ölçüt 2 Program Eğitim Amaçları .....	9
2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları .....	9
2.2 Bölüm Özgörevleri ile Tutarlılık .....	12
2.3 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık .....	13
2.4 Program Öğretim Amaçlarını Belirleme Paydaşların Rolü .....	13
2.5 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması .....	13
2.6 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi .....	14
Ölçüt 3 Program Çıktıları .....	16
3.1 LVS Program Çıktıları .....	18
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci .....	19
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma .....	19
Ölçüt 4 Sürekli İyileştirme .....	21
Ölçüt 5 Eğitim Planı .....	22
5.1 Öğretim Planı (Müfredat) .....	23
5.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi .....	29
5.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi .....	30
5.4 Öğretim Planı Temel Bilim Eğitim Düzeyi .....	30
5.5 Öğretim Planı Meslek Eğitim Düzeyi .....	30
5.6 Öğretim Planı Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği .....	31
5.5 Öğretim Planı Uygulama Deneyimi .....	31
Ölçüt 6 Öğretim Kadrosu .....	32
6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği .....	32
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği .....	32
6.2.1 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri .....	58
6.3 Atama ve Yükseltme .....	58
Ölçüt 7 Altyapı .....	60

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....	60
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....	64
7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı.....	64
7.4 Kütüphane.....	65
7.4 Güvenlik Önlemleri.....	66
7.6 Engelliler için önlemler.....	66
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar.....	67
8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek.....	67
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....	67
8.3 Altyapı ve Donanım Desteği.....	67
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği.....	67
Ölçüt 9 Yönetim Yapısı ve Organizasyon.....	69
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler.....	70
SONUÇ.....	72

## ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

### 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü bünyesinde 2013-2014 yılında açılmıştır. Laborant ve Veteriner Sağlık bölümünde kadolu olarak görev yapan 1 doçent doktor, 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı eğitim ve öğretim süresi 2 (iki) yıldır. Normal Öğretim (NÖ) bir adet ve 2017 yılında açılan İkinci öğretim (İÖ) bir adet halen aktif örgün öğretim programı bulunmaktadır.

#### Kanıtlar:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu Web adresi:

<https://bayatmyo.aku.edu.tr/>

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/lisans-onlisans-program-adlari/2021/myo-yeni-program-adlari-esdegerlikleri-ve-unvanlari.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/lisans-onlisans-program-adlari/2021/myo-yeni-program-adlari-esdegerlikleri-ve-unvanlari.pdf)

### 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

#### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Bayat Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

## Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

ÖSYM tarafından gerçekleştirilen çoktan seçmeli sınav türünde sayısal puan türünde yeterli puan alan öğrenciler arasından yerleştirmeler yapılmaktadır. 2021-2018 yılları arası 55, 2017 yılında 50, 2016 yılında 40, 2015 yılında 30, 2014 yılında 30, 2013 yılında 20 öğrenci kontenjanı verilmiştir

### Kanıtlar:

1.1. Öğrenciler.docx

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl] 2020-2021
Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci Kayıt	41	51	56	56	57
Mezun	35	45	45	51	51

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	55	57	286.79	250.78	286.000	550.000	TYT
[1 önceki yıl]	55	56	336.85	248.72	223.000	450.00	TYT
[2 önceki yıl]	55	56	244.23	369.57			TYT
[3 önceki yıl]	50	51					
[4 önceki yıl]	40	41					

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

### Kanıtlar:

YÖK Atlas Web Adresi: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=100451948>

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	1	-		
[1 önceki yıl]	3	2		
[2 önceki yıl]	8	2		
[3 önceki yıl]	-	1		
[4 önceki yıl]	-	1		

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile müdürlük makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

**Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu**

Dr.Öğr.Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL (Başkan)

Dr.Öğr.Üyesi Selahattin KONAK (Üye)

Doç. Dr. Damla ARSLAN ACARÖZ (Üye)

**Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu**

Dr.Öğr.Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL (Başkan)

Dr.Öğr.Üyesi Selahattin KONAK (Üye)

Doç. Dr. Damla ARSLAN ACARÖZ (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX- F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

**Kanıtlar:**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi:

<https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasinda-kredi-transferi-yapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmeli-2/>

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**1.3. Öğrenci Değişimi**

Bayat Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı için henüz yurt dışından herhangi bir üniversite ile yapılmış bir anlaşma mevcut değildir. Bu konuda çalışmalar yürütülmektedir.

### 1.3.1. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

#### Kanıtlar:

Afyon Kocatepe Üni. Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araştırma Merkezi: <https://uim.aku.edu.tr/>  
Erasmus koordinatörleri: <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-koordinatörleri/>  
Mevlana koordinatörleri: <https://uim.aku.edu.tr/mevlana-koordinatörleri-2/>

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

**Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke

**Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

**Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı



Toplam	
--------	--

**Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

#### **1.4. Danışmanlık ve İzleme**

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Bayat Meslek Yüksekokulu tarafından her yıl güz döneminin ilk haftasında oryantasyon etkinliği düzenlenerek; üniversite, meslek yüksekokulu ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi de verilmektedir. Ayrıca öğrencilere, 30 iş günü zorunlu staj eğitimi kapsamında sektörü yakından tanımak için fırsatlar verilmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

#### **1.4.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları**

Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar.

Bu kapsamda danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler kanıtlar kısmında sunulmuştur.

**Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Hasan Hüseyin Demirel 2 sınıf	65
	Selahattin konak 1 Sınıf	55
2020	Hasan Hüseyin Demirel 2 sınıf	66
	Selahattin konak 1 Sınıf	57
2019	Hasan Hüseyin Demirel 2 sınıf	68
	Selahattin konak 1 Sınıf	56
2018	Hasan Hüseyin Demirel 2 sınıf	49

	Hasan Hüseyin Demirel 1 Sınıf	56
2017	Hasan Hüseyin Demirel 2 sınıf Hasan Hüseyin Demirel 1 Sınıf	46 51
ARTIK YIL		

### **Kanıtlar:**

Afyon Kocatepe Üni. Bayat Meslek Yüksekokulu Danışmanlıklar Listesi:

<https://bayatmyo.aku.edu.tr/programlar/akademik-kadro/>

### **1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

### **1.5. Başarı Değerlendirmesi**

#### **1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır.

İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

#### **1.5.2. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması**

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı programı öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

## 1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

### 1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı programı öğrencileri mezun sayıları bilgileri tablo 1.13 de verilmiştir

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>			
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	ÖL	L	YL	D
[İçinde bulunan akademik yıl]		57	66						50			
[1 önceki yıl]		56	68						51			
[2 önceki yıl]		56	49						45			
[3 önceki yıl]		51	46						45			
[4 önceki yıl]		41	27						35			

<sup>1</sup>İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

<sup>3</sup>ÖL: Ön lisans L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

**1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.**

### 1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için; Afyon Kocatepe Üniversitesi senatosunun belirlemiş olduğu öğrenci yönetmeliğine göre işlem yapılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir.

### **1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

[1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti.docx](#)

### **1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için; Afyon Kocatepe Üniversitesi senatosunun belirlemiş olduğu kararlar uygulanmaktadır.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### 2.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Normal Öğretim Amaçları;

*Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal, kültürel ve etik şartları gözeterek hayvan yetiştiriciliği, hayvan sağlığı, yem ve hayvansal ürün, üretim sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
PEA2	Program mezunlarımız, yerli, kültür ve pet hayvanları yetiştirme, hayvan besleme, koruyucu aşılama, laboratuvarlarda gıda, mikrobiyolojik, biyokimyasal ve patolojik analizleri yapabilir, salgın ve paraziter hastalıklarla mücadele edebilir, klinik muayene, suni tohumlama ve operasyonlarda Veteriner Hekime yardımcı olur ve gıda işletmelerinde yardımcı personel olarak görevlerini yerine getirebilirler.
PEA3	Mezunlarımız mezuniyet sonrası DGS sınavına girerek Veteriner Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü ile moleküler biyoloji ve genetik ve Ziraat Fakültesi Zootečni Bölümlerine kayıt yaptırıp lisans programlarında eğitim hayatlarına devam edebilirler veya meslek hayatına atılıp ülkemizin bu alanda ara elaman ihtiyacını karşılarlar.

### 2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Laborant ve veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçları <https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%4%9fl%4%b1k-ders-i%3%a7eri%4%9fi.pdf> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

**Kanıtlar :**

Ders içeriği: <https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%4%9fl%4%b1k-ders-i%3%a7eri%4%9fi.pdf>

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

## 2.2. Bölüm Özgörevleri ile Tutarlılık

### 2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Özgörevi;

“Meslek hayatında teknolojik, kültürel, sosyal ve etik şartları gözeterek hayvan yetiştiriciliği, hayvan sağlığı, laboratuvar, yem ve hayvansal ürün ile üretim sektörlerinde yer alacak rekabetçi girişimci adayları yetiştirmek” şeklindedir.

### 2.2..2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat MYO internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü sekmesinin altında Bölüm Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır. İlgili alana <https://bayatmyo.aku.edu.tr/egitim-ogretim/> adresinden ulaşılabilmektedir.

### 2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Program öğretim amaçları ile bölüm Özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, MYO, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		Bayat MYO		Laborant ve Veteriner Sağlık BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel ve çevresindeki alanlara kalkınmaya katkı	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel ve çevresel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun	Bayat Meslek Yüksekokulunun vizyonu doğrultusunda; 1- Hem akademik hem de idari personeliyle Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, hür ve bilimsel düşünce gücüyle	Ülkemizin her yönüyle üstün akademik standartlara sahip, saygın ve tercih edilebilir Meslek Yüksekokulundan birisi olmak, öğrencilerimize ülke sorunları karşısında duyarlı, yetenekleriyle içinde	1- Laboratuvarla ilgili temel, güncel bilgileri bilmeli ve bu bilgileri pratikte uygulayabilmeli becerisinin geliştirilmesi 2- Hayvancılıkla ilgili çiftlik idaresi, bakım-beslenme,	Hayvan sağlığı ve laboratuvar hizmetleri konusunda uygulamalı eğitim vererek konusunda deneyimli tekniker yetiştirme ktir. Biyogüvenlik uygulamaları ön planda tutularak et, süt , kanatlı ve

sağlamaktır.	vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı; sadece bedenen değil, aynı zamanda zihnen ve ahlâken sağlıklı olarak gelişmiş, ilgi ve yeteneklerini ülkenin kalkınması yönünde kullanabilen; kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, çaba, davranış ve kültürüne sahip olacak bireyler yetiştirmeyi;  2- Çağdaş eğitim öğretim ilkeleri çerçevesinde paydaşların gereksinimlerini gözетerek eğitim-	bulunduğu toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, öğrendiklerini ülke ve dünya koşullarına ve teknolojiye ayak uydurabilen bir meslek yüksekokulu olmak, modern fiziki yapılanması, eksiksiz teknik altyapısı ve yetkin idari ve akademisyen kadrosu ile eğitim öğretimde toplam kaliteyi yakalamaktır.	bulaşıcı hastalıklar ve zoonozlara karşı koruma, kontrol ve mücadele için uygulamalarda beceri geliştirme  3- Hayvanların yaşam kalitesi ve konforu konusunda bilgiye sahip olma, alanla ilgili teknolojik yeniliklerin takip edebilme becerisinin geliştirilmesi  4-Ortaya çıkabilecek sorunları tespit edebilme ve bu sorunlara çözüm üretebilme, yetiştirici ile ilgili meslek kuruluşları arasında koordinasyonu sağlayabilme becerisini	pet hayvancılığı ile ayrıca at konusunda teorik ve pratik bilgilerle öğrencilerin donatıldığı bir eğitim vermektir.
--------------	--	---	---	--	---

			<p>öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın, proje ve danışmanlık yapmak, topluma ve tüm insanlığa hizmet etmeyi;</p> <p>3- Verdiği mezunlarıyla sadece Afyon ve çevresindeki nitelikli ara eleman ihtiyacını değil, aynı zamanda ülke genelindeki nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamayı;</p> <p>4- Sahip olduğu bilgi ve donanımı ile hem teknik hem de sosyal açıdan Bayat ilçesinin gelişimine katkıda bulunmayı</p>		<p>geliştirme</p> <p>5-Mesleki sorumluluğ a sahip olma</p>	
--	--	--	--	--	--	--



			ana amaç edinmiştir.			
PEA1.	5	4	4	4	5	4
PEA2.	5	5	5	4	4	5
PEA3.	4	4	5	5	5	4

**Kanıtlar :**

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, MYO, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu.docx

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

**2.3.Üniversitenin Ölgörevleri ile Tutarlılık**

**2.3.1. Üniversite Ölgörevleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli ve kapsamlı bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

**2.3.1.1. Üniversite Ölgörevlerinin Yayınlanması**

Afyon Kocatepe Üniversitesi ölgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

**2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Ölgörevlerinin Uyumu**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünün Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi ölgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2 ‘de ele alınmıştır.

**2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü**

**2.4.1.Programın İç Paydaşları**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü iç paydaşları arasında; 1-Öğrenciler, 2-Öğretim elemanları, 3-MYO müdürlüğü ve birimleri, 4-Rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü iç paydaşları ;

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü Ön Lisans öğrencileri,  
Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü Ön Lisans Programı öğretim elemanları,  
Bayat MYO Müdürlüğü, Bayat MYO İdari Birimleri (MYO Sekreterliği, Öğrenci İşleri,  
Ayniyat, Tahakkuk),  
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

#### **2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İ Paydaşların Katkısı**

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü iç paydaşlarla ilgili detaylı bir planlama gelecek dönemlerde yapılmak üzere hedef olarak belirlenmiştir.

#### **2.4.2. Programın Dış Paydaşları**

##### **Dış paydaşlar :**

- 1-Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- 2-Mezunlar
- 3-Sektör İşletmeleri (Et, süt, kanatlı işletmeleri ve birimizle ilgili veteriner klinikleri ile laboratuvarları)
- 4-Diğer üniversitelerin Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümleri

#### **2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı**

Laborant ve Veteriner Sağlığı bölümü danışma kurulu, MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ve diğer paydaşlardan oluşmaktadır. MYO Danışma Kurulu toplantısı yılda bir defa dönem başında yapılmaktadır. Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlığı Bölümü i ve dış paydaşlarla ilgili sistematik detaylı bir planlama gelecek dönemlerde yapılmak üzere hedef olarak belirlenmiştir.

##### **Kanıtlar :**

[2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İ ve Dış Paydaşlar.docx](#)

#### **2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması**

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Laborant ve veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçları [https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%  
c4%9fl%c4%b1k-ders-i%c3%a7eri%c4%9fi.pdf](https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%c4%9fl%c4%b1k-ders-i%c3%a7eri%c4%9fi.pdf) web adresinde yayımlanmaktadır. Ayrıca <https://bayatmyo.aku.edu.tr/laborant-ve-veteriner-saglik-bolumu/> brdada link verilmiştir. Programın i ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

## **2.6. Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi**

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır

### **2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Laborant ve Veteriner Sağlık bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında ve hedef olarak planlanmaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü iç ve dış paydaşlarla ilgili detaylı bir planlama gelecek dönemlerde yapılmak üzere hedef olarak belirlenmiştir.

### **2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle ve zamanında yerine getirilmektedir.

Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler paydaşların önerileri ile geliştirilmesi ve güncellenmesi için planlamalar yapılmak üzere hedef olarak belirlenmiştir.

### **2.6.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde program öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçülmektedir.

Mezunlarımızın durumları Tablo 1.13'te verilmiştir.

**Kanıt:** <https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

#### **2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi**

Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de yüksekokulumuz bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen MYO Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Aylık Bölüm Kurulu toplantıları ve MYO Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program öğretim amaçlarının tespiti ve iyileştirilmesi gelecek bir zamanda yapılmak üzere hedef olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar:**

[2.6. Program Öğretim Amaçlarının Güncellenmesi.docx](#)

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1.**Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalıdır. Değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

#### 3.1.Program Çıktıları

##### 3.1.1.Laborant ve Veteriner Sağlık Program Çıktıları

Program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmıştır.

### PROGRAM ÇIKTILARI

Laborant ve Veteriner Sağlık Program çıktıları Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Laborant ve Veteriner Sağlık alanı ile ilgili temel kavramlar ve kuramlar ile alana özgü araştırma, analiz ve yöntemleri konusunda bilgi sahibi olur.
PÇ2	Halk sağlığı açısından önemli bulaşıcı ve zoonotik hastalıklar konusunda bilinçli hareket eder.
PÇ3	Hayvan türleri ve ırklarını, yapısal ve işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal, vb) temel özelliklerini tanır.
PÇ4	Laboratuvarlarda sorumlu hekim nezaretinde kayıt alır, test materyallerini hazırlar ve test eder.
PÇ5	Hayvanların yaşamsal belirtilerini yorumlar ve gerekli durumlarda temel ilk yardım uygulamalarını yapar.
PÇ6	Asepsi ve antisepsi tekniklerini hatırlar, hospitalize edilen hayvanlar ile pre- ve post-operatif dönemde bakım konusunu işaret eder.
PÇ7	Parazit enfestasyonlarını tanır ve enfeksiyöz hastalıkların bulaş modelleri ile hastalıkların kontrolü için yapılacak çalışmalarda (aşı uygulaması, hijyen tedbirleri, ilaçlama vb) veteriner hekime yardımcı olur.
PÇ8	Klinik muayene ve görüntüleme cihazları ile cerrahi müdahale aletlerini tanır ve güvenli kullanımları sırasında veteriner hekime destek olur.
PÇ9	Resmi yazı ve tıbbi rapor yazar.
PÇ10	Kuramsal olarak belirlenen hayvan besleme protokollerini hazırlar ve kullanır.
PÇ11	Veteriner Hekim tarafından planlanan her türlü uygulamayı yürütür.

<b>PÇ12</b>	Mesleki anlamda kullanacağı/kullanımına yardımcı olacağı cihazlara ilişkin teknolojik yenilikleri izler, bu cihazların kullanımına ilişkin etkinliklere katılır.
<b>PÇ13</b>	Mesleki uygulamaları sırasında ihtiyaç duyacağı düzeyde en az Avrupa Dil Portföyü A2 genel düzeyi en az bir yabancı dili kullanır.
<b>PÇ14</b>	İnsan, hayvan ve hayvan sahibinin hakları konusunu hatırlar, hayvan refahını ve etik ilkeleri tüm uygulamalarda gözetir.
<b>PÇ15</b>	İş yeri ve iş güvenliği kavramlarına hâkim olma ve iş güvenliğini tehdit eden durumlarda gerekli sorumluluğu alır.

**Kanıtlar:**

Tablo 3.1 Program Çıktıları

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
<b>Bilgi</b>	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X						1	<b>Bilgi</b>
<b>Beceriler</b>	1				X	X	X	X	X	X	X					1	<b>Beceriler</b>
<b>Yetkinlikler</b> <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1										X					1	<b>Yetkinlikler</b> <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
<b>Yetkinlikler</b>	1											X	X			1	<b>Yetkinlikler</b>

Öğrenme										Öğrenme									
1										1									
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal										Yetkinlikler İletişim ve Sosyal									
1										1									
Yetkinlikler Alana Özgü										Yetkinlikler Alana Özgü									

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3
PEA1	5	4	5
PEA2	4	5	5
PEA3	5	5	5
PEA4	5	5	4
PEA5	5	5	5

PEA6	5	4	5
PEA7	4	5	5
PEA8	5	5	5
PEA9	5	5	4
PEA10	5	5	5
PEA11	5	4	5
PEA12	4	5	5
PEA13	5	5	5
PEA14	5	5	4
PEA15	4	5	5

**\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

TYYÇ program çıktılarına göre belirlenmiştir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Yılda bir defa zorunlu ve seçmeli dersler senato kararlarına uyularak güncellenmektedir.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

**3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci**

**3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntem**



Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Ulaşılabilen mezun öğrencilerle görüşülerek yapılmaktadır.

### **3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi**

Mezun durumdaki öğrencilere OBS üzerinden Afyon Kocatepe Üniversitesinin uyguladığı anketlerle veriler elde edilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

Ön Lisans mezuniyet anketi: <https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

### **3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar**

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilir.

### **3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi**

Mezun durumdaki öğrencilerle görüşülerek program çıktıları hakkında kanaat oluşturulmaktadır.

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

### **4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi**

Sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerinin alınması planlanmaktadır.

### **4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması**

Sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmesi planlanmaktadır.

**Kanıtlar:** Bayat Meslek Yüksekokulu Kalite Kurul Toplantıları

## 5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

### 5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

#### 5.1.1. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Ön Lisans Öğretim Planı

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1, 5.2, 5.3 yardımıyla gösterilmiştir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı Laborant ve Veteriner Sağlık**

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
LVS105	Anatomi	türkçe	t.ö		a.i		
AIT101	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	Türkçe					
LVS101	Biyokimya	Türkçe					
LVS115	Dış hastalıklara giriş	Türkçe					
LVS103	Fizyoloji	Türkçe					
LVS113	Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	Türkçe					
TUR101	Türk dili 1	Türkçe					
YAD101	Yabancı dil 1	Türkçe					
LVS117	Zootekni ve hayvan ıslahı	Türkçe					
2. Yarıyıl							
AIT102	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi 2	Türkçe					
LVS114	Ayak bakımı ve hastalıkları	Türkçe					
LVS112	Büyükbaş ve küçükbaş hayvan	Türkçe					

	yetiştirme ve sağlığı						
LVS104	Hayvan besleme ve yem bilgisi	Türkçe					
SD104	Hayvan davranışları ve refahı	Türkçe					
LVS116	Tıbbi laboratuvar teknikleri	Türkçe					
TUR102	Türk dili 2	Türkçe					
SD102	Veteriner tarihi ve deontoloji	Türkçe					
YAD102	Yabancı dil 2	Türkçe					
3. Yarıyıl							
LVS203	Doğum ve suni tohumlama	Türkçe					
LVS205	Genel farmakoloji	Türkçe					
SD211	Girişimcilik	Türkçe					
LVS211	İş güvenliği ve işçi sağlığı	Türkçe					
LVS209	Kanatlı hayvan yetiştiriciliği ve hastalıkları	Türkçe					
SD203	Meme sağlığı ve hastalıkları	Türkçe					
LVS207	Parazitoloji	Türkçe					
LVS201	Temel veteriner klinik bilgisi 1	Türkçe					
SD201	Veteriner hizmetler mevzuatı	Türkçe					
SD205	Viroloji	Türkçe					
4. Yarıyıl							
SD204	Araştırma ilkeleri	Türkçe					
LVS204	Araştırma ilkeleri ve uygulamaları	Türkçe					
GR202	Girişimcilik 2	Türkçe					
SD202	Hayvancılık ekonomisi	Türkçe					
LVS216	Hijyen ve çevre sağlığı	Türkçe					
LVS208	Muayene ve anestezi teknikleri	Türkçe					
LVS218	Salgın hastalıklar ve zoonozlar	Türkçe					
LVS210	T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	Türkçe					
LVS202	Temel veteriner klinik bilgisi 2	Türkçe					
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar	bu	En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.



Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

yyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	T			T	U	T	
LVS105 Anatomi	3	0	3	3	LVS104 Hayvan besleme ve yem bilgisi	3	1	4	4
LVS117 Zootekni ve hayvan ıslahı	2	0	3	2	LVS112 Büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştirme ve sağlığı	3	1	4	4
LVS101 Biyokimya	3	1	4	4	LVS116 Tıbbi laboratuvar teknikleri	2	1	4	3
LVS115 Dış hastalıklara giriş	2	0	2	3	AIT102 Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi II	2	0	2	1
LVS103 Fizyoloji	2	1	3	3	TUR102 Türk Dili II	2	0	2	1
LVS113 Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	2	1	3	3	YAD102 Yabancı Dil II	2	0	2	2
TUR101 Türk dili 1	2	0	2	1	Seçmeli II	-	-	3	5
YAD101 Yabancı dil 1	2	0	2	2	Seçmeli III	-	-	3	5
AIT101 Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	2	0	2	2	Seçmeli IV	-	-	3	5
Seçmeli I	-	-	2	2	<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>Staj -1</b>				5

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	T			T	U	T	
LVS201 Temel veteriner klinik bilgisi 1	3	1	4	5	LVS202 Temel veteriner klinik bilgisi 2	3	1	4	5
LVS203 Doğum ve suni tohumlama	3	1	4	4	LVS208 Muayene ve anestezi teknikleri	3	0	3	3
LVS205 Genel farmakoloji	3	0	3	4	LVS218 Salgın hastalıklar ve zoonozlar	3	0	3	3
LVS209 Kanatlı hayvan yetiştiriciliği ve hastalıkları	2	0	2	3	LVS210 T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	3	1	4	4
LVS207 Parazitoloji	2	1	3	4	LVS204 Aşı bilgisi ve uygulamaları	3	1	4	4
LVS211 İş güvenliği ve işçi sağlığı	2	1	3	4	LVS216 Hijyen ve çevre sağlığı	2	0	2	3
Seçmeli IV	2	0	2	2	Seçmeli V	2	0	2	2
Seçmeli V	1	2	3	4	Seçmeli V	3	0	3	6
<b>Toplam</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>30</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan *Seçmeli Ders* olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

<b>I. YARIYIL /GÜZ Seçmeli 1</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AK TS</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>T</b>			
Beden eğitimi	2	0	2	2		
Güzel sanatlar	2	0	2	2		
Kariyer planlama	1	1	2	2		
Işık mikroskopu ve laboratuvar teknikleri	1	1	2	2		
Literatür tarama	1	1	2	2		
Hayvan kurtarma	1	1	2	2		
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>II. YARIYIL /BAHAR Seçmeli 2, Seçmeli 3, Seçmeli 4,</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AK TS</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
Genel patoloji	3	0	3	5		
Özel mikrobiyoloji ve epidemiyoloji	3	0	3	5		
Hayvan davranışları ve refahı	3	0	3	5		
Veteriner tarihi ve deontoloji	3	0	3	5		
Histopatolojik uygulamalar	2	1	3	5		
İzolasyon ve identifikasyon yöntemleri	2	1	3	5		
Ayakbakımı ve Hastalıkları	2	1	3	5		
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>III. YARIYIL /GÜZ Seçmeli 5, Seçmeli 6</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AK TS</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
Seçmeli 5						
Girişimcilik 1	2	0		2		
Viroloji	2	0		2		
Hayvansal ürünler teknolojisi	2	0		2		
At yetiştiriciliği ve sağlığı	2	0		2		
Veteriner hizmetleri mevzuatı	2	0		2		
Hücre kimyası	2	0		2		
Seçmeli 6						
Gönüllülük çalışmaları	1	2	3	4		
Nekropsi teknikleri ve makroskopik teşhis	1	2	3	4		



Genetik	1	2	3	4		
Biyogüvenlik	1	2	3	4		
Sürü yönetimi	1	2	3	4		
Deney hayvanları yetiştiriciliği ve sağlığı	3	0	3	4		
Meme sağlığı ve hastalıkları	3	0	3	4		
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>IV. YARIYIL /BAHAR</b> Seçmeli 7, Seçmeli 8						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Seçmeli VII						
Girişimcilik 2	2	0	2	2		
Organik tarımcılık	2	0	2	2		
İşletme yönetimi	2	0	2	2		
Seçmeli VIII						
Hayvancılık ekonomisi	3	0	3	6		
Arı yetiştiriciliği ve Hastalıkları	3	0	3	6		
Araştırma ilkeleri	3	0	3	6		
<b>Toplam Kredi</b>						

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

### Kanıtlar:

Eğitim Planı: Tablo 5.1 Tablo 5.2 Tablo 5.3

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	

**Kanıtlar:** Ders ve Sınıf Büyüklükleri: 1- <https://bayatmyo.aku.edu.tr/2020/09/29/2020-2021-guz-donemi-ders-programi/>  
2- Tablo 7. 1

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o

çıkıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklıyoruz.

**Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**

		1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
LVS105	Anatomi	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS117	Zootekni ve hayvan ıslahı	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS101	Biyokimya	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS115	Dış hastalıklara giriş	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS103	Fizyoloji	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS113	Genel mikrobiyoloji ve immunoloji	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
TUR101	Türk dili I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
YAD101	Yabancı Dil I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3
AIT101	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
		2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
LVS104	Hayvan besleme ve yem bilgisi	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
LVS114	Ayak bakımı ve hastalıkları	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
LVS112	Büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştirme ve sağlığı	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
LVS116	Tıbbi laboratuvar teknikleri	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
AIT102	Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihi II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
TUR102	Türk Dili II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
YAD102	Yabancı Dil II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3
		3.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
LVS201	Temel veteriner klinik bilgisi 1	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS203	Doğum ve suni tohumlama	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS205	Genel farmakoloji	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
LVS209	Kanatlı hayvan yetiştiriciliği	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4

	ve hastalıkları															
LVS207	Parazitoloji	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
LVS211	İş güvenliği ve işçi sağlığı	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5
<b>4.Yarıyıl Ders Planı</b>																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
LVS202	Temel veteriner klinik bilgisi 2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2
LVS208	Muayene ve anestezi teknikleri	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2
LVS218	Salgın hastalıklar ve zoonozlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2
LVS210	T. Mikrobiyoloji ve biyokimyasal analiz	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2
LVS204	Aşı bilgisi ve uygulamaları	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2
LVS216	Hijyen ve çevre sağlığı	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
..... Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu  
..... Bölümü / Programı  
**Ders Tanıtım Formu**

**Kant:**

Ders Tanıtım Formu: <https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%c4%9fl%c4%b1k-ders-i%c3%a7eri%c4%9fi.pdf>

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	

Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		

Toplam		%100
--------	--	------

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : .....		.....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktıların sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır.
	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	



Ö3																
Ö4																
Ö5																
Ö6																
Ö7																
Ö8																
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek							

**Kanıt:** Ders Tanıtım Formu: [https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa% c4% 9fl% c4% b1k-ders-i% c3% a7eri% c4% 9fi.pdf](https://bayatmyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2016/10/Laborant-ve-Veteriner-Sa%c4%9fl%c4%b1k-ders-i%c3%a7eri%c4%9fi.pdf)

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

## 5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

### 5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Lborant ve Veteriner Sağlık eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır.

#### 5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

#### 5.2.1.2.Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte

düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

### **5.2.1.3.Gösterip Yaptırma**

Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

### **5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme**

Öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır.

### **5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme**

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleştirilmektedir.

### **5.2.1.6.Gösteri**

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır.

### **5.2.1.7.Benzetişim (Simülasyon)**

Konularla ilgili videolar gösterilmektedir.

### **5.2.1.8.Proje**

İlgi duyan öğrencilere proje verilmektedir.

### **5.2.1.9.Gezi**

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Çiftliklere ve hayvansal üretim merkezlerine teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

### **5.2.1.10.Görüşme**

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır.

### **5.2.1.11.Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmektedir.



### **5.2.1.12.Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

### **5.2.1.13.Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

### **5.2.1.14.İşbaşı Uygulamalı Eğitim**

Uygulanmamaktadır.

## **5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi**

Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

## **5.2.3. Öğretim Planı**

Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu'nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi ilkesi doğrultusunda bütünlük program mantığı ile yerleştirilmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir.

## **5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

## **5.3.Eğitim-Öğretim Planı Yönetim Sistemi**

### **5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Bayat MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı

ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır.

**5.4. Eğitim Planı**, her yarıyılıda 30 olmak üzere 4 yarıyılıda toplam 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

#### **5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi**

Öğretim planında yer alan temel bilimler 120 AKTS düzeyindedir.

#### **Kanıtlar:**

1.<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=36&curSunit=420823>

2-Tablo 5.1

**5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi.** İçermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

#### **5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi**

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir.

#### **Kanıtlar:**

1.<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=36&curSunit=420823>

2-Tablo 5.1

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

### **5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği**

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı düzeyi Tablo 5.6.1.1.'de ve program çıktılarına katkı düzeyi Tablo 5.6.1.2.'de belirtilmektedir.

### **5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi**

Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi gelecekte yapılmak üzere planlanmaktadır.

Kanıtlar : -

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

### **5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi**

Laborant veteriner sağlık öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj’da uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

#### **5.7.1.Staj**

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulamalarını buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

**Kanıtlar:**

1-

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=36&curSunit=420823>

2- 5.7.1. Stajlar.docx

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

### 6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 Doçent olmak üzere 3 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetleri ve dersleri eksiksiz yürütülmektedir. Tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

### 6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

#### 6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun özgeçmişi ve ders yük özeti ekteki Tablo 6.1, 6.2 yardımıyla gösterilmektedir.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Ders Yük Özeti**

[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Selahattin KONAK	TZ	SD203 Meme Sağlığı ve Hastalıkları /2+0/2/2 AKTS/I. YY/2020/NÖ-İÖ	100		
		LVS209 Kanatlı Hay. Yet. Ve Hastalıkları /2+0/2/3 AKTS/I.YY/2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS117 Zootekni ve Hayvan Islahı/3+0/3/5 AKTS/1. YY/2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS118/Büyükbaş ve Küçükbaş Hay.Yet.ve Sağ./3+1/3,5/5 AKTS/II.YY/2021-NÖ-İÖ	100		
		LVS205/ Genel Farmakoloji/ 3+0/ 3/ 4 AKTS/ I. YY/ 2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS113/ Genel Mikrobiyoloji Ve İmmunoloji/ 2+1/ 2,5/ 3 AKTS/ I. YY/ 2020 NÖ-İÖ	100		
		Lvs201/ Temel Veteriner Klinik Bilgisi I/ 3+1/3,50/ 5 AKTS/ I.YY /2020 NÖ-İÖ	100		

		Lvs207/ Parazitoloji / 2+1 / 2,50 / 4 AKTS / I.YY /2020 NÖ-İÖ	100		
		Lvs104/ Hayvan Besleme Ve Yem Bilg/ 3+1 / 3,50/ 5 AKTS /II.YY/2021 NÖ-İÖ	100		
		Lvs204/ Aşı Bilgisi Ve Uygulamaları/ 3+1 / 3,50/ 5 AKTS / IV.YY /2021 NÖ-İÖ	100		
		Lvs218/ Salgın Hastalıklar Ve Zoonozlar /2+1/ 2,50 /4 AKTS /IV.YY /2021 NÖ-İÖ	100		
		SABE-VMY231 Zoonotik Enfeksiyonlar /2+2/ 4 /4 AKTS /I.YY /2020			
		SABE-VMY224 Mikoloji ve Mikotik İnfeksiyonlar /2+2/ 4 /4 AKTS /II.YY /2021			
<b>Hasan Hüseyin DEMİREL</b>	<b>TZ</b>	<b>Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)</b>			
		Lvs203/ Doğum Ve Suni Tohumlama / 3+1 / 3,50 /5 AKTS / I.YY /2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS103/ Fizyoloji/ 2+1/ 2,5/ 4 AKTS/ I. YY/ 2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS114/ Ayak Bakımı ve Hastalıkları /2+1 /2,50 /4 AKTS / II. YY. /2021 NÖ-İÖ	100		
		LVS202/ Temel Veteriner Klinik Bilgisi II /3+1 /3,50 / 5 AKTS /II. YY. /2021 NÖ-İÖ	100		
		LVS208 / Muayene ve Anestezi Teknikleri /3+0/ 3 / 4 AKTS / II. YY. /2021 NÖ-İÖ	100		
		LVS105/ Anatomi/ 3+0 / 3 / 4 AKTS / I. YY. /2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS115/ Dış Hastalıklara Giriş / 3+0 / 3 / 3 AKTS / I. YY. / 2020 NÖ-İÖ	100		
		YÜKSEK LİSANS DERSLERİ SON 1 YIL			
		SAGBİLYL001/ Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3+0/4 AKTS/ I. YY. / 2020	100		

		VFD233 Dolaşım Sistemi Fizyopatolojisi/2+2/4 AKTS/ I. YY./ 2020			
<b>Damla ARSLAN ACARÖZ</b>	<b>TZ</b>	<b>Son iki yarıyıldan verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)</b>			
		LVS211 İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı/2+1/2,5/5 AKTS/I.YY/2020/NÖ-İÖ	100		
		YAD101/ Yabancı Dil I (İngilizce)/ 2+0/ 2/ 2 AKTS/ I. YY/ 2020 NÖ-İÖ	100		
		LVS120/ Tıbbi Laboratuvar Teknikleri /2+1/ 2,50/ 4 AKTS/ II. YY/ 2021 NÖ-İÖ	100		
		LVS210/ T. Mikrobiyoloji Ve Biyokimyasal Analiz/ 3+1/ 3,50/ 5 AKTS/II. YY/ 2021 NÖ-İÖ	100		
		LVS216/ Hijyen Ve Çevre Sağlığı/ 2+0/ 2/ 3 AKTS/II. YY/ 2021 NÖ-İÖ	100		
		YAD102/ Yabancı Dil II (İngilizce)/ 2+0/ 2/ 2 AKTS/II. YY/ 2021 NÖ-İÖ	100		
		Lvs101/ Biyokimya /3+1 /3,50 /5 AKTS/ I.YY /2020 NÖ-İÖ	100		
		SD204 Araştırma İlkeler NÖ İÖ	100		
		LVS103 Fizyoloji NÖ	100		
		SD105 Literatür Tarama NÖ İÖ	100		
		LVS203 Doğum ve Suni Tohumlama NÖ	100		
		GR202 Girişimcilik	100		
		İntörn Biyokimya (Veteriner Fakültesi) 6 saat Uygulama	100		
		VBY219 Temel Organik Kimya Sağlık Bilimleri Enstitüsü 4 AKTS	100		

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldan verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.1 : Öğretim Kadrosunun Özgeçmişi****ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	Hasan Hüseyin DEMİREL
<b>UNVANI</b>	Dr. Öğr. Üyesi

<b>ALINAN DERECELER</b>				
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>		<b>Tarih</b>
Ön lisans				
Lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2005
Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2005
Doktora	Veteriner Fakültesi- Patoloji	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2012

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>		<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Yrd.Doç.Dr.		Bayat MYO, Laborant ve Veteriner Sağlık	2013

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi- Patoloji		8 yıl	Arş.Gör

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
2021	Akü Bayat MYO Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü Bölüm Başkanı	2013	evam ediyor-
2021	AKÜ Deney Hayvanları Araştırma ve Uygulama Merkezi	2015	Devam ediyor

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,VAROL

NURAY (2020). Boron, a Trace Mineral, Alleviates Gentamicin-Induced Nephrotoxicity in Rats.

BIOLOGICAL TRACE ELEMENT RESEARCH, 195(2), 515-524., Doi: 10.1007/s12011-019-01875-4

(Yayın No: 6217465)

2. DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AKOSMAN MURAT SIRRI,TÜRKMEN RUHİ (2020). Protective Effect of

Resveratrol on Kidney and Liver Histopathology Induced by NMDA Receptor Antagonist Mk-801 in

Mice. KAFKAS UNIVERSİTESİ VETERİNER FAKULTESİ DERGİSİ, 26(1), 83-87., Doi: 10.9775/kvfd.2019.22370 (Yayın No: 6863042)

3. ÖZDEMİR AYŞE,KÜÇÜKKURT İSMAİL,KELEŞ HİKMET,BAYŞU SÖZBİLİR NALAN,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,AKKOL ESRA (2019). EFFECTS OF MENTHA SPICATA L. EXTRACTS ON HORMONAL

REGULATION OF ENERGY METABOLISM IN RATS WITH HYPERCHOLESTEROLEMIA AND

HYPERLIPIDEMIA. FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN, 28(10), 7310-7318.

(Yayın No:

5751901)

4. TAKTAK FADİME FULYA,BÜTÜN VURAL,TUNCER CANSEL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2019).

Production of LMWH-conjugated core/shell hydrogels encapsulating paclitaxel for transdermal

delivery: In vitro and in vivo assessment. INTERNATIONAL JOURNAL OF BIOLOGICAL MACROMOLECULES, 128, 610-620., Doi: 10.1016/j.ijbiomac.2019.01.184 (Yayın No: 5025124)

5. TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YAVUZ HİDAYET,KABU

MUSTAFA,İNCE SİNAN (2019). Antioxidant and cytoprotective effects of N-acetylcysteine against

subchronic oral glyphosate-based herbicide-induced oxidative stress in rats. Environmental Science and Pollution Research, 26(11), 11427-11437., Doi: 10.1007/s11356-019-04585-5

(Yayın

No: 5344852)

6. AKOSMAN MURAT SIRRI,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YENİ DENİZ,AVDATEK FATİH



(2019). Protective effects of resveratrol on testicular oxidative stress induced of MK-801 in mice.

Ankara Universitesi Veteriner Fakultesi Dergisi (Yayın No: 5687444)

7. AKOSMAN MURAT SIRRI,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YENİ DENİZ,AVDATEK FATİH

(2019). Protective Effect of Resveratrol on Mk-801 Induced Testicular Oxidative Stress.

Ankara

Universitesi Veteriner Fakultesi Dergisi, 66(2), 171-176., Doi: 10.33988/auvfd.424703

(Yayın No:

5025519)

8. ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ERYAVUZ ABDULLAH,KARA RECEP,VAROL NURAY,Zhu Kui (2019).

Bisphenol-A induced oxidative stress, inflammatory gene expression, and metabolic and histopathological changes in male Wistar albino rats: protective role of boron. Toxicology

Research, 8(2), 262-269., Doi: 10.1039/c8tx00312b (Yayın No: 5453651)

9. KORKMAZ MUSA,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,Saritas Zülfükar Kadir (2019). Effect

of Boron on the Repair of Osteochondral Defect and Oxidative Stress in Rats: an Experimental

Study. Biological Trace Element Research, 187(2), 425-433., Doi: 10.1007/s12011-018-1381-3

(Yayın No: 5921704)

10. TÜRKMEN RUHİ,AKOSMAN MURAT SIRRI,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2019). PROTECTIVE EFFECT

OF N-ACETYLCYSTEINE ON MK-801 INDUCED TESTICULAR OXIDATIVE STRESS IN MICE.

BIOMEDICINE PHARMACOTHERAPY, Doi: 10.1016/j.biopha.2018.09.139. Epub 2018 Nov 26.

(Yayın No: 4381364)

11. TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KABU MUSTAFA,İNCE SİNAN

(2019). Protective effects of resveratrol on biomarkers of oxidative stress, biochemical and histopathological changes induced by sub-chronic oral glyphosate-based herbicide in rats..

Toxicology Research, 8((2)), 238-245., Doi: 10.1039/c8tx00287h (Yayın No: 5934239)

7

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

12. TÜRKMEN RUHİ,AKOSMAN MURAT SIRRI,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2019). Protective effect of

N-acetylcysteine on MK-801-induced testicular oxidative stress in mice. BIOMEDICINE PHARMACOTHERAPY, 109, 1988-1993., Doi: 10.1016/j.biopha.2018.09.139 (Yayın No:

5921764)

13. KELEŞ HİKMET,BOZKURT MEHMET FATİH,ULUCAN AYKUT,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KARADAŞ

ERKAN,YÜKSEL HAYATİ,ÖZKUL AYHAN (2018). The role of inducible nitric oxide synthase in

urinary bladders of cattle with enzootic hematuria and its struggle with uroplakin III. Ankara

Universitesi Veteriner Fakultesi Dergisi, 65(4), 341-348., Doi: 10.1501/Vetfak\_000002866

(Yayın

No: 4772079)

14. AVDATEK FATİH,BİRDANE YAVUZ OSMAN,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2018).

Ameliorative effect of resveratrol on testicular oxidative stress, spermatological parameters and

DNA damage in glyphosate-based herbicide-exposed rats. *Andrologia*, 50(7), 1-8., Doi:

10.1111/and.13036 (Yayın No: 4323687)

15. ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN,HALİL OZANCAN ARSLAN,VAROL NURAY,KUI ZHU (2018). The ameliorative

effects of boron against acrylamide-induced oxidative stress, inflammatory response, and metabolic changes in rats. *Food and Chemical Toxicology*, 118, 745-752. (Yayın No: 6162417)

16. İNCE SİNAN,ERDOĞAN METİN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AĞCA YÜKSEL,UĞUZ CEVDET,DAL

Gamze (2018). Boron enhances early embryonic gene expressions and improves fetaldevelopment of rats. *JOURNAL OF TRACE ELEMENTS IN MEDICINE AND BIOLOGY*(50), 34-

46., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jtemb.2018.06.002> (Yayın No: 4316845)

17. AKBEL ERTEN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE

SİNAN (2018). The subchronic exposure to malathion, an organophosphate pesticide, causes lipid

peroxidation, oxidative stress, and tissue damage in rats: the protective role of resveratrol.

*Toxicology Research*, 7(3), 503-512., Doi: 10.1039/c8tx00030a (Yayın No: 4522547)

18. AVDATEK FATİH,YENİ DENİZ,BAŞER DURMUŞ FATİH,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,HAZMAN

ÖMER,CİVELEK TURAN (2018). The Effect of Lyophilized Pomegranate Extract on Epididymal

SpermQuality, Oxidative Stress and Spermatogenic Cell Density in Rabbits. *JOURNAL OF THE*

*HELLENIC VETERINARY MEDICAL SOCIETY*, 69(1), 723-730. (Yayın No: 4233651)

19. ARSLAN ACARÖZ DAMLA,ZEMHERİ FAHRİYE,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE

SİNAN,ERYAVUZ ABDULLAH (2018). In vivo assessment of polydatin, a natural polyphenol

compound, on arsenic-induced free radical overproduction, gene expression, and genotoxicity.

*Environmental Science and Pollution Research*, 25(3), 2614-2622., Doi: 10.1007/s11356-017-0391-6 (Yayın No: 4172692)

20. İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,VAROL NURAY,ÖZYÜREK HATİCE

ARZU,ZEMHERİ NAVRUZ FAHRİYE,KÜÇÜKKURT İSMAİL (2017). Taurine alleviates malathion

induced lipid peroxidation, oxidative stress, and proinflammatory cytokine gene expressions in

rats. *Biomedicine Pharmacotherapy*, 96, 263-268. (Yayın No: 6330656)

21. İNCE SİNAN,AVDATEK FATİH,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,KÜÇÜKKURT

İSMAİL (2016). Ameliorative effect of polydatin on oxidative stress mediated testicular damage by chronic arsenic exposure in rats. *Andrologia*, 48(5), 518-524., Doi: 10.1111/and.12472 (Yayın No: 2388381)

22. CÜCE GÖKHAN,ÇETİNKAYA SEDA,İŞİTEZ NİLAY,KÜÇÜKTÜRK SERKAN,SÖZEN MEHMET ENES,KALKAN SABİHA SERPİL,CİĞERCİ İBRAHİM HAKKI,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2016).

29. İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,EMİNE SEVER

(2013). Dietary *Yucca schidigera* supplementation reduces arsenic induced oxidative stress in Swiss albino mice. *Toxicology and Industrial Health*, 29(10), 904-914., Doi:

10.1177/0748233712446730 (Yayın No: 1994041)

30. AKOSMAN MURAT SIRRI,LENGER ÖMER FARUK,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2013). Morphological

Stereological and Histometrical Assessment of the Testicular Parameters between Holstein and

Simmental Bulls. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MORPHOLOGY*, 31( 3), 1076-1080. (Yayın No:

1994262)

31. AKOSMAN MURAT SIRRI,ÖZDEMİR VURAL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,JOHNNİE BREMHOLM

ANDERSEN (2013). Unbiased Estimate of the Epithelial Cell Number and Epithelial Cell Nuclear

Volume in the Bulbourethral Cowper Glands of Holstein Bulls A Stereological Study. *Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, 19(1), 13-18. (Yayın No: 1994520)

32. İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,TÜRKMEN RUHİ,FAHRİYE

ZEMHERİ,AKBEL ERTEN (2013). The role of thymoquinone as antioxidant protection on oxidative

stress induced by imidacloprid in male and female Swiss albino mice. *Toxicological &*

*Environmental Chemistry*, 95(2), 318-329., Doi: 10.1080/02772248.2013.764672 (Yayın No:

35. YÜKSEL HAYATİ,KELEŞ HİKMET,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2009). Effects of Hexachlorocyclohexane HCH Isomer Lindane Intoxication on the Proliferation and Apoptosis in

Rat Testes. *Acta Veterinaria Brno*, 78(4), 615-620., Doi: 10.2754/avb200978040615 (Yayın No:

1995045)

## **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings)**

### **basılan bildiriler :**

KONAK SELAHATTİN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ERDOĞMUŞ SEVİM FEYZA,DURMUŞ İBRAHİM

(2020). The effect of the use use of technical and visiuil devices used in the laboratory on student

performance. *ISPEC 5th International Conference on Agriculture, Animal Science and Rural Development (/Poster)(Yayın No:6731870)*

1.

KARABAĞ ÇOBAN FUNDA,İNCE SİNAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,islam izzet (2019).

Asetaminofen İndüklü Böbrek Hasarı Üzerine Bor'un Etkileri. 1st International Congress of Medical

Sciences, and Biotechnology, Uşak, 2019 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5398588)

2.

KARABAĞ ÇOBAN FUNDA,İNCE SİNAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2019). Borun Parasetamol İle

İndüklenmiş Hepatoksisite Modelinde Apoptoz Ve Enflamasyon Üzerine Olan Etkilerinin Araştırılması. 1st International Congress of Medical Sciences, and Biotechnology, Uşak, 2019 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5563060)

3.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KARA RECEP,SOYLU

ALİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2019). Polydatin Attenuates Paracetamol-Induced Lipid Peroxidation And Regenerates Tissue Damage In Rats. Joint meeting 5th International VetIstanbul Group Congress 8th International Scientific Meeting Days of Veterinary Medicine-2018

(Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6162948)

4.

GÜRLER ZEKİ,ACARÖZ ULAŞ,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,KARA RECEP,ERDAL MEHMET,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN (2018). Protective Role of Taurine on Bisphenol A-induced Oxidative Stress in

Male Rats. 2. International Congress on Food of Animal Origin (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6162762)

5.

ARSLAN ACARÖZ DAMLA,İNCE SİNAN,ACARÖZ ULAŞ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT

İSMAİL,GÜRLER ZEKİ (2018). Protective Effect of Taurin Against 2,4-Dichlorophenoxyacetic Acid Induced Oxidative Stress In Male Rats. 2. International Congress on Food of Animal Origin (Özet

Bildiri/Poster)(Yayın No:4914354)

6.

9

GÜRLER ZEKİ,ACARÖZ ULAŞ,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,KARA RECEP,ERDAL MEHMET,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN (2018). Erkek Ratlarda Bisfenol-A ile İndüklenen Oksidatif Strese Karşı Taurinin

Koruyucu Rolü. 2. Uluslararası Hayvansal Gıdalar Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6333706)

7.

ARSLAN ACARÖZ DAMLA,İNCE SİNAN,ACARÖZ ULAŞ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT

İSMAİL,GÜRLER ZEKİ (2018). Protective Effect of Taurin Against 2, 4-Dichlorophenoxyacetic Acid Induced Oxidative Stress In Male Rats. 2. Uluslararası hayvansal Gıdalar Kongresi (Özet

Bildiri/Poster)(Yayın No:6333785)

8.

GÜRLER ZEKİ,ACARÖZ ULAŞ,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,KARA RECEP,ERDAL MEHMET,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN (2018). Protective Role of Taurine on Bisphenol A-induced Oxidative Stress in Male Rats. 2nd International Congress on Food of Animal Origine (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4475651)

9.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KARA RECEP,SOYLU

ALİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2018). Polydatin Attenuates Paracetamol-Induced Lipid Peroxidation and Regenerates Tissue Damage in Rats. 5th International Vet-Istanbul Group Congress and 8th International Scientific Meeting "Days Of Veterinary Medicine 2018, 140-140.

(Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4475595)

10.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KARA RECEP,SOYLU

ALİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2018). Polydatin Attenuates Paracetamol-Induced Lipid Peroxidation and Regenerates Tissue Damage in Rats. 5th International Vet-İstanbul Group Congress 8th International Scientific Meeting Days of Veterinary Medicine (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6333743)

11.

TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,İNCE SİNAN (2018). Glifosat

Bazlı Herbisite Maruz Bırakılan Ratlarda Resveratrolün Muhtemel Antioksidan Etkilerinin Araştırılması. V. International Multidisciplinary Congress of Eurasia (IMCOFE), 41-42. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5359309)

12.

TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,İNCE SİNAN (2018).

Investigation of the potential antioxidant effects of resveratrol in rats exposed to the glyphosatebased herbicide. V. international multidisciplinary congress of eurasia. Barcelona-Spain.24-26 July

2018. Sözlü bildiri. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4559890)

13.

AKOSMAN MURAT SIRRI,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2018). Protective Effect of

Resveratrol Against Testicular Degeneration on Experimentally Induced Schizophrenia Mouse

Model. 1st International Congress on Sports, Anthropology, Nutrition, Anatomy and Radiology

(Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4303233)

14.

TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AKARCA GÖKHAN,AKOSMAN MURAT SIRRI (2018).

Formalin ile tespit edilmiş çizgili kas dokuları üzerine borik asitin muhtemel koruyucu etkisinin

araştırılması. 1st International Congress on Sports, Anthropology, Nutrition, Anatomy and Radiology, 705-705. (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:5238031)

15.

TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AKARCA GÖKHAN,AKOSMAN MURAT SIRRI (2018).

Formalin ile tespit edilmiş çizgili kas dokuları üzerine borik asitin muhtemel koruyucu etkisinin

araştırılması. 1st International Congress on Sports, Anthropology, Nutrition, Anatomy and Radiology, 705-706. (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4303238)

16.

TÜRKMEN RUHİ,AKOSMAN MURAT SIRRI,DEMİREL HASAN HÜSEYİN (2018). Protective Effect of

N-Acetylcysteine Against Testicular Degeneration on Experimentally Induced Schizophrenia Mouse

Model. 1st International Congress on Sports, Anthropology, Nutrition, Anatomy and Radiology

(Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4303224)

17.

KORKMAZ MUSA,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,SARITAŞ ZÜLFÜKAR KADİR (2018).

Ratlarda Bor ve Hyaluronik Asitin Osteokondral Defekt Onarımı ve Oksidatif Stres Üzerine Etkisinin

Karşılaştırılması. I. International Eurasian Conference On Biological And Chemical Sciences, 411

(Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4268582)

18.

ERGİNOĞLU SADIK EMRE,KONYA MEHMET NURİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YAPRAKCI MUSTAFA

VOLKAN,TOSUN MURAT (2018). Tip2 kollagen kombinasyonu emdirilmiş enjekte edilebilen

Hyaluronik Asit bazlı implant kırıkta onarımını nasıl etkiler? Ratlarda oluşturulan deneysel çalışma.. 1. Türk Dünyası Ortopedi ve Travmatoloji Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü

Sunum)(Yayın No:4206697)

19.

TOSUN MURAT,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ÖZDİNÇ ŞERİFE,ASLAN ESRA,KABU MUSTAFA,YÜKSEL

YASEMİN (2018). HISTOLOGICAL, BIOCHEMICAL AND CLINICAL EVALUATIONS OF THE EFFECTS

OF BEE VENOM ON THE RAT'S HEART. 5TH INTERNATIONAL CRITICAL CARE AND EMERGENCY

MEDICINE CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4689998)

20.

ERGİNOĞLU SADIK EMRE,KONYA MEHMET NURİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YAPRAKCI MUSTAFA

VOLKAN,Tosun Murat (2018). Tip2 kollagen kombinasyonu emdirilmiş enjekte edilebilen

Hyaluronik Asit bazlı implant kırıkta onarımını nasıl etkiler? Ratlarda oluşturulan deneysel çalışma.. 1. Türk Dünyası Ortopedi ve Travmatoloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü

Sunum)(Yayın

No:6300445)

21.

10

AKBEL ERTEN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE SİNAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ

DAMLA (2017). The Investigation of Protective Effect of Resveratrol on Oxidative Stress Induced by Malathione in Rats. II International Congress on Advances in Veterinary Sciences Technics (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6334117)

22.

AKBEL ERTEN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE SİNAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ

DAMLA (2017). The Investigation Of Protective Effect Of Resveratrol On Oxidative Stress Induced

By Malathione In Rats. ICAVST II International Congress On Advances In Veterinary Sciences

Technics (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3759800)

23.

İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,VAROL

NURAY (2017). Boron alleviates gentamicin induced oxidative stress and nephrotoxicity in rats..

3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies (ITWCCST

2017) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3759635)

24.

İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,VAROL

NURAY (2017). Boron Alleviates Gentamicin Induced Oxidative Stress and Nephrotoxicity in Rats.

3rd international Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6333865)

25.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ERYAVUZ ABDULLAH,KARA RECEP (2017). Assessing the Protective

Role of Boron against Bisphenol A-Induced Oxidative Stress in Rats. 3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın

26.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ERYAVUZ ABDULLAH,KARA RECEP (2017). Assessing the protective

role of boron against bisphenol A-induced oxidative stress in rats. 3rd International Turkic World

Conference on Chemical Sciences and Technologies, 107-107. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın

No:3659959)

27.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ERYAVUZ ABDULLAH,KARA RECEP (2017). Assessing the Protective

Role of Boron against Bisphenol A-Induced Oxidative Stress in Rats. 3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın

28.

İNCE SİNAN,ACARÖZ ULAŞ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,GÜRLER ZEKİ,ERYAVUZ ABDULLAH (2017). Protective Effects Of Taurine Against

Subchronic Acrylamide Exposure In Rats. 4th International Vetistanbul Group Congress (Özet

Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6163009)

29.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN,ARSLAN HALİL OZANCAN (2017). Boron Ameliorates Lipid Peroxidation,

Antioxidant Statue and Tissue Damage in Rats Exposed to Acrylamide. 4th International VETIstanbul Group Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6333475)

30.

ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL

HASAN HÜSEYİN,ARSLAN HALİL OZANCAN (2017). Boron Ameliorates Lipid Peroxidation,

Antioxidant Statue And Tissue Damage In Rats Exposed To Acrylamide. 4th International Vetistanbul Group Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6162982)

31.

İNCE SİNAN,ACARÖZ ULAŞ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN,GÜRLER ZEKİ,ERYAVUZ ABDULLAH (2017). Protective Effects of Taurine Against

Subchronic Acrylamide Exposure in Rats. 4th International VETIstanbul Group Congress (Özet

Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3510679)

32.

KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE SİNAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,ERYAVUZ

ABDULLAH (2017). Potential Protective Effect of Boron Against Gentamicin Induced Oxidative

Stress on Rat Tissues. 4th International VETIstanbul Group Congress (Özet Bildiri/Poster)(Yayın

No:3510685)

33.

TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,BİRDANE YAVUZ OSMAN,İNCE SİNAN,YAVUZ HİDAYET

(2017). The effects of N-Acetylcysteine on antioxidant defence system, some biochemical parameters and histopathological changes in the liver and kidney during subchronic exposure of

Wistar rats to glyphosate-based herbicide. I. International Congress on Medicinal and Aromatic

Plants:”Natural and Healthy Life”, 145 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3830315)



34.

TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,BİRDANE YAVUZ OSMAN,İNCE SİNAN,YAVUZ HİDAYET

(2017). The effects of N-acetylsteine sisteine on antioxidant defence system, some biochemical

parameters and histopathological changes in the liver and kidney during subchronic exposure of

wistar rats to glyphosate-based herbicide. 1.ST International congress on medicinal and aromatic

plants, Natural and Heathy Life, 145145 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3789208)

35.

KELEŞ HİKMET,BOZKURT MEHMET FATİH,ULUCAN AYKUT,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YÜKSEL

HAYATI,KARADAŞ ERKAN,ÖZKUL AYHAN (2016). THE EFFECTS OF INDUCIBLE NITRIC OXIDE

SYNTHASE ON BOVINE ENZOOTIC HEMATURIA ASSOCIATED URINARY BLADDER TUMORS. 1

Uluslararası Veteriner Bilimleri ve Tekniklerinde Gelişmeler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3257766)

36.

11

EVCİMEN MUSTAFA,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ASLAN RECEP,GÜLAY MEHMET ŞÜKRÜ (2016). For

Rats Which are Implemented Cadmium Chloride Exposure Polydatin and Grape Seed Extracts

Protective Effects on Testis and Brain Tissue. 2 International Congress Of Forensic Toxicology,

4(10), 307-310. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3372957)

#### **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. AKOSMAN MURAT SIRRI,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,TÜRKMEN RUHİ (2019). Protective Effect of

N-Acetylcysteine on The Kidney and Liver Pathology Induced by NMDA Receptor Antagonist Mk801 in Mice. Kocatepe Veterinary Journal, 12(3), 258-263., Doi:

10.30607/kvj.571397 (Kontrol

No: 5432036)

2. ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÖKSEL ENGİN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,İNCE SİNAN (2019). Effects

of Bedding Change Frequency on Lipid Peroxidation, Antioxidant Status, and Histopathological

Alterations in Rats. Kocatepe Veterinary Journal, 12(1), 97-102. (Kontrol No: 6330551)

3. İNCE SİNAN,ACARÖZ ULAŞ,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,VAROL NURAY,GÜRLER ZEKİ,KÜÇÜKKURT

İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ERYAVUZ ABDULLAH (2018). Sıçanlarda Akriamid ile

İndüklenen Oksidatif Strese Karşı Taurinin Koruyucu Etkisi. Kocatepe Veterinary Journal, 11(4),

479-490. (Kontrol No: 6330574)

4. AVDATEK FATİH,TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,BİRDANE YAVUZ OSMAN (2018).

Protective Effect of N-Acetylcysteine on Testicular Oxidative Damage, Spermatological Parameters and DNA Damage in Glyphosate-Based Herbicide-Exposed Rats. Kocatepe Veterinary Journal,

11(3), 292-300., Doi: 10.30607/kvj.435112 (Kontrol No: 5439217)

5. KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,İNCE SİNAN,ERYAVUZ

ABDULLAH (2017). Potential protective effect of boron against gentamicin-induced oxidative

stress on rat tissues. Kocatepe Veteriner dergisi, 10(3), 172-179. (Kontrol No: 3756364)

6. TÜRKMEN RUHİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AKARCA GÖKHAN,AKOSMAN MURAT SIRRI (2017).

The Investigaton of Potantial Preservative Effect of Boric Acid on Formalin Fixed Striated Muscle

Tissues. Kocatepe Veterinary Journal, 10(4), 317-321., Doi: 10.5578/kvj.64049 (Kontrol No: 5206536)

7. KÜÇÜKKURT İSMAİL,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,İNCE SİNAN,ERYAVUZ

ABDULLAH (2017). Ratlarda Gentamisin İle İndüklenmiş Oksidatif Streste Borun Muhtemel Koruyucu Etkisinin Dokularda Araştırılması. Kocatepe Veterinary Journal, 10(3), 172-179.

(Kontrol

No: 6330544)

8. ÇEVİK CAHİDE,ERYAVUZ ABDULLAH,ULUTAŞ ELMAS,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN

HÜSEYİN (2011). Çevik C Eryavuz A Ulutaş E Kuçukkurt İ Bulbul A Demirel H H

Taskiran N Aslan R 2011 Ratlarda Kaplıca Suyunun Uzun Süre Tüketilmesinin Oksidan

Antioksidan Denge ve Bazı Biyokimyasal Parametreler Üzerine Etkisinin Belirlenmesi 4 2 23 32 .

Kocatepe Veterinary Journal, 4(2), 23-32. (Kontrol No: 2107938)

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

1. İNCE SİNAN,ERDOĞAN METİN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,UĞUZ CEVDET,AĞCA YÜKSEL,DAL GAMZE

(2016). Embriyo Gelişimi Üzerine Borun Etkisinin İn Vivo Olarak Araştırılması. 5.Ulusal Veteriner

Farmakoloji ve Toksikoloji Kongresi (/)(Yayın No:3099723)

2. YÜKSEL YASEMİN,ASLAN ESRA,ALTUNBAŞ KORHAN,TOSUN MURAT,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YÜKSEL

RAMAZAN (2016). Resveratrol ve CAPE Kafeik asit fenil ester nin Permetrinin neden olduğu

fetotoksositeüzerine etkilerinin değerlendirilmesi. 13. Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi (/)(Yayın

No:3100960)

3. TÜLÜ EMEL,TOSUN MURAT,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YÜKSEL YASEMİN,ASLAN ESRA (2016).

Yenidoğan döneminden erişkinliğe kadar olan dönemde rat testislerindespermatogonial kök hücre

sayısında ve dağılımında görülen değişikliklerin incelenmesi. 13.Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi

(/)(Yayın No:3100810)

## ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	SELAHATTİN KONAK
<b>UNVANI</b>	Dr. Öğr. Üyesi

<b>ALINAN DERECELER</b>				
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>		<b>Tarih</b>
Ön lisans				
Lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2005
Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2005
Doktora	Veteriner Fakültesi- Mikrobiyoloji	Afyon Üniversitesi	Kocatepe	2012

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	
Yrd.Doç.Dr.	Bayat MYO, Veteriner Sağlık Lab.	2013	

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<b>Çalışılan Kurum /işletme</b>	<b>Çalışma süresi</b>	<b>Pozisyon/Unvan</b>
Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi- Mikrobiyoloji	6 yıl	Arş.Gör

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>
VeterinerHekimleriMikrobiyoloji Dern.	2010	

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>
---

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Bayat MYO -Müdür Yrd.	2020	-

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. **Kenar B, Bağcigil AF, Kuyucuoglu Y, Kahraman, BB, Konak S.** (2017).  
Antimicrobial Susceptibility Profiles and Coagulase Gene Polymorphism of *Staphylococcus aureus* Isolated from Bovine Subclinical Mastitis. Kafkas Univ Vet Fak Derg 23 (4): 535-540, DOI: 10.9775/kvfd.2016.17247
2. Erdoğan SF, **Konak S.** (2019)  
Determination of the Biofilm Production Capabilities Of *Staphylococcus Spp.* And The Effects Of Some Antibiotics On These Isolates. Fresenius Environmental Bulletin Volume 28 -No. 7/2019 pages 5253-5259.

### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Erdoğan SF, **Konak S.** (2020)  
Bazı Antibiyotiklerin Biyofilm Oluşturan Stafilokok İzolatları Üzerindeki Etkilerinin Değerlendirilmesi. Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 10(2): 838-845.
2. **Konak S, Demirel HH, Erdoğan SF, Durmuş İ. (2021).**  
Effect of the Technical and Visual Devices Used in the Laboratory on Student Performance . Kocatepe Vet J. 14(3): DOI:10.30607/kvj.927629

### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. **Konak S, Demirel HH, Erdoğan SF, Durmuş İ.** Laboratuvarında Kullanılan Teknik ve Görüntülü Cihazların Kullanımının Öğrenci Performansı Üzerine Etkisi. ISPEC 5th International Conference on Agriculture, Animal Science and Rural Development. November 13-15, **2020** Ankara, TURKEY. Özet Bildiri/Sözlü Sunum

2. Demirel HH, Biricik HS, Durmus İ, **Konak S.** Laminitis in Horses. International Conference on Farriery and Allied Veterinary Sciences. December 07, **2020**. Afyon, TURKEY. Özet Bildiri/Sözlü Sunum
3. **Konak S.**, Avdatek F. Antimicrobial Susceptibility of Bacterial Flora From The Preputium of Healthy Rams. 2. Uluslararası Veteriner Mikrobiyoloji Kongresi, **2018**. XIII. Ulusal Veteriner Mikrobiyoloji Kongresi Lara/Antalya. Özet Bildiri/Sözlü Sunum
4. Kenar B, Bağcıgil A.F, Kuyucuoglu Y, Basaran K.B, **Konak S.** Antimicrobial Susceptibility Profiles and Coagulase Gene Polymorphism of Staphylococcus aureus Isolated from Bovine Subclinical Mastitis. One Health International Conference, November 13-15, **2017**. CVAS Jhang, Pakistan. Uluslararası, Özet Bildiri/Sözlü Sunum

### ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Doç. Dr.</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Damla Arslan Acaröz</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	2010
Doktora	Veteriner Fakültesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2017

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2012		
Kurumdaki hizmet süresi	9 yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	
Yard Doç.	Bayat MYO, Veteriner Sağlık Lab.	2018	
Doçentlik	Bayat MYO, Veteriner Sağlık Lab.	2020	

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniv	11 ay	Araş Gör.

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>


#### **PATENTLER /ÖDÜLLER**

<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

#### **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR**

<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

#### **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)**

<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

#### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

##### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Acaroz, U., Ince, S., **Arslan-Acaroz, D.**, Kucukkurt, I., & Eryavuz, A. (2020). Determination of Kanamycin Residue in Anatolian Buffalo Milk by LC-MS/MS. Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi, 26(1).
2. Sinan Ince, Fatih Avdatek, Hasan Huseyin Demirel, **Damla Arslan-Acaroz**, Engin Goksel, Ismail Kucukkurt (2016). Ameliorative effect of polydatin on oxidative stress-mediated testicular damage by chronic arsenic exposure in rats. Andrologia, 48(5), 518-524.
3. Ince, S., **Arslan-Acaroz, D.**, Demirel, H. H., Varol, N., Ozyurek, H. A., Zemheri, F., Kucukkurt, I. (2017). Taurine alleviates malathion induced lipid peroxidation, oxidative stress, and proinflammatory cytokine gene expressions in rats. Biomedicine & Pharmacotherapy, 96, 263-268.
4. **Damla Arslan-Acaroz**, Fahriye Zemheri, Hasan Huseyin Demirel, Ismail Kucukkurt, Sinan Ince, Abdullah Eryavuz (2018): In vivo assessment of polydatin, a natural polyphenol compound, on arsenic-induced free radical overproduction, gene expression, and genotoxicity, Environmental Science and Pollution Research, 25(3), 2614-2622. <https://doi.org/10.1007/s11356-017-0391-6>
5. Acaröz, U., **Arslan-Acaröz, D.**, Gürler, Z. (2016) Enzyme Immunoassay Development for the Detection of Antibiotic Residues in Foods, Kocatepe Veterinary Journal, 9(2): 122-126.

6. İsmail Kucukkurt, Hasan Hüseyin Demirel, **Damla Arslan-Acaröz**, Sinan İnce, Abdullah Eryavuz (2017). Protective Effect of Boron Against Gentamicin-Induced Oxidative Stress on Rat Tissues, *Kocatepe Veterinary Journal*, 10(3), 172-179, 2017.
7. Ulaş ACARÖZ, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Recep KARA, Fahriye ZEMHERİ, Zeki GÜRLER (2017): Afyonkarahisar İlinden Toplanan Manda ve İnek Sütlerinde Listeria Türlerinin Varlığının Belirlenmesi, *Kocatepe Veterinary Journal*, 10(4): 264-268.
8. İbrahim Durmuş, Elmas Ulutaş, **Damla Arslan Acaröz**, Sinan İnce, İsmail Küçükkurt, Mehmet Naci Salim, Abdullah Eryavuz (2017): Koyunlarda Yeme Nane İlavesinin Rumen Protozoon Sayısı ve Bazı Rumen Parametreleri ile Kan Oksidan-Antioksidan Dengeye Etkisi, *Kocatepe Veterinary Journal*, 10(4): 300-307
9. Ulas Acaroz, Sinan Ince, **Damla Arslan-Acaroz**, Zeki Gurler, Ismail Kucukkurt, Hasan Hüseyin Demirel, Halil Ozancan Arslan, Nuray Varol, Kui Zhu: The ameliorative effects of boron against acrylamide-induced oxidative stress, inflammatory response, and metabolic changes in rats, *Food and Chemical Toxicology*, 118, 745-752, 2018.
10. Ulaş Acaröz, Zeki Gürler, Recep Kara, **Damla Arslan-Acaröz**, Fahriye Zemheri (2018): Afyonkarahisar İlinde Satışa Sunulan Tavuk Eti ve Sakatatlarında Salmonella spp. Varlığının Belirlenmesi, *Kocatepe Veterinary Journal*, 414-418.
11. Ulaş ACARÖZ, Recep KARA, Zeki GÜRLER, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Fahriye ZEMHERİ (2018): Afyonkarahisar'dan Toplanan Çiğ Manda Sütlerinde Salmonella spp. Varlığının Araştırılması, *Kocatepe Veterinary Journal*, 11(2): 180-185.
12. **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Engin GOKSEL, Hasan Hüseyin DEMIREL, Sinan INCE (2019): Effects of Bedding Change Frequency on Lipid Peroxidation, Antioxidant Status, and Histopathological Alterations in Rats. *Kocatepe Veterinary Journal* 12(1): 97-102.
13. Sinan İNCE, İsmail KÜÇÜKKURT, Ulaş ACARÖZ, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Nuray VAROL (2019): Boron ameliorates arsenic-induced DNA damage, proinflammatory cytokine gene expressions, oxidant/antioxidant status, and biochemical parameters in rats, *Journal of Biochemical and Molecular Toxicology*, 33(2):e22252.
14. Recep KARA, Ulaş ACARÖZ, Zeki GÜRLER, Sinan İNCE, **Damla ARSLAN-ACARÖZ** (2018): Manda Sütlerinde ICP-MS ile Metal ve Ağır Metal Seviyelerinin Belirlenmesi, *Kocatepe Veterinary Journal*, 468-471.

15. Sinan İNCE, Ulaş ACARÖZ, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Nuray VAROL, Zeki GÜRLER, İsmail KÜÇÜKKURT, Hasan Hüseyin DEMİREL, Abdullah ERYAVUZ (2018): Sıçanlarda Akrilamid ile İndüklenen Oksidatif Strese Karşı Taurinin Koruyucu Etkisi, Kocatepe Veterinary Journal, 479-490.
16. Akbel, E., **Arslan-Acaroz, D.**, Demirel, H. H., Kucukkurt, I., Ince, S. (2018): The subchronic exposure to malathion, an organophosphate pesticide, causes lipid peroxidation, oxidative stress, and tissue damage in rats: the protective role of resveratrol. Toxicology Research, 7(3), 503-512.
17. İNCE, S., ACARÖZ, D. A. (2018). Hayvanlarda İstenmeyen İlaç Etkilerinin Mekanizmaları. Türkiye Klinikleri Veterinary Sciences-Pharmacology and Toxicology-Special Topics, 4(2), 53-57.
18. Ulas Acaroz, Sinan Ince, **Damla Arslan-Acaroz**, Zeki Gurler, Hasan Huseyin Demirel, Ismail Kucukkurt, Abdullah Eryavuz, Recep Kara, Nuray Varol, Kui Zhu (2019). Bisphenol-A induced oxidative stress, inflammatory gene expression, and metabolic and histopathological changes in male Wistar albino rats: protective role of boron. Toxicology Research, 8(2), 262-269.
19. **Arslan-Acaroz, D.** Bayşu-Sozbilir, N. (2020). Ameliorative effect of boric acid against formaldehyde-induced oxidative stress in A549 cell lines. Environmental Science and Pollution Research, 27:4067–4074.

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. **ARSLAN-ACARÖZ, D.** (2018). In-vitro Antioxidant Activities of Endemic Sideritis galatica Extracts. In 2. International Congress on Food of Animal Origin, 8-11 November 2018, Bafra, North Cyprus
2. **ARSLAN-ACARÖZ, D** (2018). Vitamin A and  $\beta$ -carotene levels of chicken liver marketed in Ankara province. In International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology, 22-23 November 2018, Ankara, Turkey (p. 252).
3. **ARSLAN-ACARÖZ, D** (2018). Determination of Nitrite and Nitrate Levels of White Cheeses Marketed in Afyonkarahisar Province. In International Science and Academic Congress'18, 8-9 December 2018, Konya, Turkey (p. 164).



4. FAHRİYE ZEMHERİ-NAVRUZ, **DAMLA ARSLAN-ACARÖZ**, SİNAN İNCE (2019). Diazinona Maruz Bırakılan Drosophila melanogaster'lerde Üreme Performansı ve DNA Hasarına Karşı Borik Asitin Koruyucu Etkisinin Belirlenmesi International Symposium on Boron 17-19 April 2019 Nevşehir-Türkiye (p.958-964).
5. Erten AKBEL, Ismail KUCUKKURT, Sinan INCE, Hasan Huseyin DEMIREL, Damla ARSLANACARÖZ, The Investigation of Protective Effect of Resveratrol on Oxidative Stress Induced by Malathione in Rats, II. International Congress on Advances in Veterinary Sciences & Technics (ICAVST), 4-8 Ekim Skopje/Makedonya.
6. ACARÖZ U., INCE S., **ARSLAN-ACARÖZ D.**, GURLER Z., KUCUKKURT I., DEMIREL H.H., ARSLAN H.O. Boron Ameliorates Lipid Peroxidation, Antioxidant Statue And Tissue Damage In Rats Exposed To Acrylamide, 4th International VETIstanbul Group Congress, 11-13 May 2017 Almaty KAZAKHSTAN
7. Ulas ACARÖZ, Sinan INCE, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Zeki GURLER, Hasan Hüseyin DEMIREL, Ismail KUCUKKURT, Abdullah ERYAVUZ, Recep KARA, Assessing the Protective Role of Boron against Bisphenol A-Induced Oxidative Stress in Rats, 3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies, 10-13 Eylül, Baku/Azərbaycan
8. Sinan INCE, Ismail KUCUKKURT, Hasan Huseyin DEMIREL, **Damla ARSLANACARÖZ**, Nuray VAROL, Boron Alleviates Gentamicin Induced Oxidative Stress and Nephrotoxicity in Rats, 3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies, 10-13 Eylül, Baku/Azərbaycan
9. Ulaş ACARÖZ, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Recep KARA, Fahriye ZEMHERİ, Zeki GÜRLER, Detection of Listeria spp. in Buffalo Milk, Uluslararası Hayvansal Gıdalar Kongresi, 10-13 Kasım 2016, Kıbrıs
10. INCE S., ACARÖZ U., KUCUKKURT I., **ARSLAN-ACARÖZ D.**, DEMIREL H.H., GURLER Z., ERYAVUZ A. Protective Effects of Taurine Against Subchronic Acrylamide Exposure In Rats. 4th International VETIstanbul Group Congress 11-13 May 2017 Almaty KAZAKHSTAN
11. Sinan INCE, Ismail KUCUKKURT, Ulas ACARÖZ, **Damla ARSLAN-ACARÖZ**, Ameliorative Role of Boron Against Arsenic Induced Lipid Profile and Renal

Function in Rats, 3rd International Turkic World Conference on Chemical Sciences and Technologies, 10-13 Eylül, Baku/Azerbaycan

12. KUCUKKURT I., INCE S., DEMIREL H.H., **ARSLAN-ACAROZ D.**, ERYAVUZ A. Potential Protective Effect of Boron Against Gentamicin Induced Oxidative Stress on Rat Tissues. 4th International VETIstanbul Group Congress 11-13 May 2017 Almaty KAZAKHSTAN
13. KARA R., ACAROZ U., GURLER Z., INCE S., **ARSLAN-ACAROZ D.** Determination of Metal And Heavy Metal Residues In Buffalo Milk By ICP-MS. 4th International VETIstanbul Group Congress 11-13 May 2017 Almaty KAZAKHSTAN
14. ACAROZ U., KARA R., GURLER Z., ARSLAN ACAROZ D. Presence of Salmonella Spp. In Raw Buffalo Milk. 4th International VETIstanbul Group Congress 11-13 May 2017 Almaty KAZAKHSTAN
15. ACAROZ, U., INCE, S., **ARSLAN-ACAROZ, D.**, GURLER, Z., KARA, R., SOYLU, A., & DEMİREL, H. H. (2018). Polydatin Attenuates Paracetamol-induced Lipid Peroxidation and Regenerates Tissue Damage in Rats. In 5th International Vet-Istanbul Group Congress, 8th International Scientific Meeting Days of Veterinary Medicine-2018, 23-27 September 2018, Ohrid, Republic of Macedonia (p. 140).
16. **ARSLAN-ACARÖZ, D.**, İNCE, S., ACARÖZ, U., DEMİREL, H. H., KÜÇÜKKURT, İ., & GÜRLER, Z. (2018). Protective Effect of Taurin Against 2, 4-Dichlorophenoxyacetic Acid-Induced Oxidative Stress In Male Rats. In 2. International Congress on Food of Animal Origin, 8-11 November 2018, Bafra, North Cyprus (p. P-4).
17. GÜRLER, Z., ACARÖZ, U., **ARSLAN-ACARÖZ, D.**, KARA, R., ERDAL, M., & DEMİREL, H. H. (2018). Protective Role of Taurine on Bisphenol A-induced Oxidative Stress in Male Rats. In 2. International Congress on Food of Animal Origin, 8-11 November 2018, Bafra, North Cyprus (p. P-26).

### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Acaroz U, **Arslan-Acaroz D**, Ince Sinan, A wide Perspective on Nutrients in Beverages; in Nutrients in Beverages: Volume 12: The Science of Beverages. Grumezescu, A., & Holban, A. M. (Eds.). (2019). pp 1-39. Academic Press. Elsevier Doi: 10.1016/B978-0-12-816842-4.00001-0

2. İNCE, S., ACARÖZ, D. A. (2018). Hayvanlarda İstenmeyen İlaç Etkilerinin Mekanizmaları. Türkiye Klinikleri Veterinary Sciences-Pharmacology and Toxicology-Special Topics, 4(2), 53-57.

#### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

#### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1.

#### 6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**

[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu / özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen
H.Hüseyin DEMİREL	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Dr.Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/ 2005	16/- Yıl	16 Yıl	8 Yıl	Yok	Yüksek	Yok
Selahattin KONAK	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Dr.Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/ 2005	16/1	16 Yıl	8 Yıl	Yok	Orta	Yok
<b>Damla ARSLAN ACARÖZ</b>	Doç.Dr	TZ	Doç.Dr	Ankara Üniversitesi/ 2010	11/-	11 Yıl	3 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
<b>Mustafa ÖZBEK</b>	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Dr.Öğr. Üyesi	Erciyes Üniversitesi/2010	11/-	11 Yıl	1 Yıl	Orta	Yüksek	Yok

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## **Kanıtlar :**

Tablo 6.1, 6.2

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

## **6.3.Atama ve Yükseltme**

### **6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri**

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp

sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

**Kanıtlar:** <https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf>

## 7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

### 7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

#### 7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Bölüm öğrencilerinin kullanabilmesi için gerekli altyapı tablosu aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 7.1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
4	401	100	50	50
4	402	60	30	30
2	201	100	50	50
2	204	60	30	30

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

**Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar ve Malzemeler**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
4	1	Mikroskop Lab.	100	30	55
4	2	Genetik Lab.	15	-	15
4	3	Mikrobiyoloji Lab.	15	-	15
4	4	Patoloji Lab.	15	-	15

Sıra No	MALZEMENİN ADI	Model	D.Baş No	Seri no
	<b>GENETİK LAB</b>			
1.	PCR cihazı	Turbocycler Blu-ray Biotech-TCST-9620	253.3.5/16/26678	APCRE4103
2.	Bilgisayar Destekli Jel Dokümantasyon Sistemi	Vilbert Lourmat-Quantum CX5	253.3.6/16/28037	16200606
3.	Bilgisayar	Casper- Nirvana	255.2.1/13/47424	SR001645456
4.	Elektroforez- Yatay Mini Boy	Thermo-Owl Easy Cat 7309-B1	253.3.6/16/28026	300081337
5.	Elektroforez- Yatay Orta Boy	Thermo-Owl Easy Cat 7315-B2	253.3.6/16/28027	300089616
6.	Elektroforez- Dikey	Thermo-Owl 7337-P8D8-1	253.3.6/16/28028	300044877
7.	Elektroforez Güç Kaynağı	Thermo- EC300XL2	253.2.5/16/28039	C1596160608789
8.	Mikrodalga	Samsung-ME711K		OABS7WRH700976T
	<b>MİKROBİYOLOJİ</b>			

	<b>LAB.</b>			
9.	Mikroplate Reader	Thermo-Multiskan Go 1510	253.3.6/16/28036	1510-04739C
10.	Soğutmalı Santrifüj	Nüve- NF1200R	253.3.6/16/29416	020843
11.	Dik Tip Laboratuvar Otoklav	Nüve- Steam Art OT90L-Y	253.3.6/16/29418	020508
12.	Etüv	Thermo-Heraterm GS60	253.3.6/16/28029	42012602
13.	Stereo Mikroskop	Zeiss-Stemi305	253.3.6/16/28020	3943005911
14.	Çalkayıcılı Su Banyosu	Nüve- ST30	253.3.6/16/29420	010361
15.	Vortex	Thermo- LP Vortex Mixer	253.3.5/16/28034	F3KT8139
16.	Isıtıcı Manyetik Karıştırıcı	Thermo-HPSRT-2	253.3.6/16/28035	V065459
17.	Analitik Terazi	Shimadzu- ATX224	253.3.5/16/29421	D307035117
18.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28010	3144017774
19.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28011	3144017780
20.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28012	3144017943
21.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28013	3144017985
22.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28014	3144017999
	<b>PATOLOJİ LAB.</b>			
23.	Etüv	Thermo-Heraterm GS60	253.3.6/16/28030	42012609
24.	Kuru Hava Sterilizatörü	Thermo-Heraterm Oven OGS60	253.3.6/16/28038	42012645
25.	Mikrotom	Leica - RM2245	253.3.5/16/26679	11097
26.	Parafin Doku Sıcak Su Banyosu	Leica- HI-1210	253.3.5/16/26680	13122
27.	Mikroskop Trinoküler		253.3.6/17/11292	
28.	Depolama tanklı Su Distile Cihazı	Nüve- ND8	253.3.6/16/29417	020658
29.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28015	3144018007
30.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28016	3144018013
31.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28017	3144018017
32.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28018	3144018026
33.	Mikroskop Binoküler	Carl Zeiss- Primostar	253.3.6/16/28019	3144018789

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

## **7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı**

**7.2.1 Sosyal Alan:** Bayat MYO'da öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri kantin bulunmaktadır. Yine öğrenciler için sportif faaliyetlerini yapabilecekleri spor aletleri odası ve basket, voleybol ve masa tenisi alanları bulunmaktadır. Ayrıca ders dışı zamanlarda kullanabilecekleri kütüphane ve 2 adet ders çalışma odası da bulunmaktadır.

**7.2.1 Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları** Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis

Bayat MYO öğretim elemanları, idari personel ve destek personel için kendilerine ait genelde birer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır

**7.3- Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

## **7.3. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler**

### **7.3.1. Öğrenci Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler**

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü uygulamalı bir alan olduğu için adayların teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından MYO bünyesinde Laboratuvar bulunmaktadır.

**Kanıtlar: Tablo 7.2**

### **7.3.2. Enformatik Ortam ve Altyapı**

#### **7.3.2.1. Öğretim Elemanlarına Sağlanan Donanımlar**

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca

kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

#### **7.3.2.2. Öğrenci İçin Sağlanan Donanımlar**

Öğrencilerin kullanabileceği 2 adet bilgisayar odası ve toplam 42 adet bilgisayardan oluşmaktadır.

#### 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

#### 7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Bayat MYO Kütüphanesinde mesleki kitaplar bulunmaktadır.

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :</b>			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet



	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

*Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları*

<b>VERİTABANLARI</b>	
<u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u>	<u>Nature Journals</u>
<u>Bmj Journals</u>	<u>Ovid - LWW</u>
<u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>	<u>ProQuest Dissertations &amp; Theses</u>
<u>EBSCO e - Books</u>	<u>Sage</u>
<u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>	<u>ScienceDirect</u>
<u>Elsevier e - Book</u>	<u>Scopus</u>
<u>Emerald e - Journals Premier</u>	<u>Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</u>
<u>Grammarly Premium Aboneliği</u>	<u>Springer Link</u>
<u>IEEE Xplore</u>	<u>Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</u>
<u>IEEE MIT e - Books Library</u>	<u>Turnitin</u>
<u>IGI Global</u>	<u>VETİS</u>
<u>IThenticate</u>	<u>Wiley Online Library</u>
<u>İdealonline Elektronik Veritabanı</u>	<u>Wiley E-Book Library</u>
<u>JSTOR Archive Journal Content</u>	<u>World eBook Library</u>
<u>Legal Online Veri Tabanı</u>	<u>WoS - Web of Science</u>
<u>Mendeley</u>	
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	

Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi

Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

## **Kanıtlar :**

7.4. <https://kutuphane.aku.edu.tr/>

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

### **7.5.1. Güvenlik Önlemleri**

#### **7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri**

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır.

Bayat MYO binası girişinde de görev yapan güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Ayrıca bina içi ve çevresi 2 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir

#### **7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri**

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

### **7.5.2. Yangın Önlemleri**

#### **7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır.

Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir.

#### **7.5.2.2. Programın Gerektirdiği İlave Yangın Önlemleri**

Bayat MYO bünyesinde yangın söndürme sistemi kullanılmaktadır.

### **7.5.3. İlkyardım Önlemleri**

#### **7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri**

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, panolarda ilan edilmiş, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak

Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

#### **7.5.4.Engelliler için Önlemler**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

##### **7.5.4.1. Okul Ortamında Rampaların Varlığı**

Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

##### **7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı**

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

[7.5 Güvenlik Önlemleri.docx](#)

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

### 8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

#### 8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü program bütçesi Bayat MYO bütçesi içerisinde yer almaktadır.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**  
**[Üniversite-Program Adı]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>			
Yolluklar	10.917,53	4.299	5.555
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	11.767,13	24.514	22.000
Bakım ve onarım giderleri	4.301,10	8.262	11.000
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>			
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>			
Diğer <sup>4</sup>			

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

### Kanıtlar :

Tablo 8.1: Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar.docx

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

### 8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

#### 8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Bayat MYO Müdürlüğünün çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.

### **8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları**

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar :**

<https://ebap.aku.edu.tr/>

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

### **8.3. Altyapı ve Donanım Desteği**

#### **8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği**

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

#### **8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği**

Bayat MYO bünyesinde bir okul sekreteri, iki öğrenci işleri, bir tahakkuk personelin yanı sıra iki kat personeli ve bir kalorifer yakma personeli ile 4 güvenlik personeli bulunmaktadır.

#### **8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği**

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

#### **8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları**

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır.

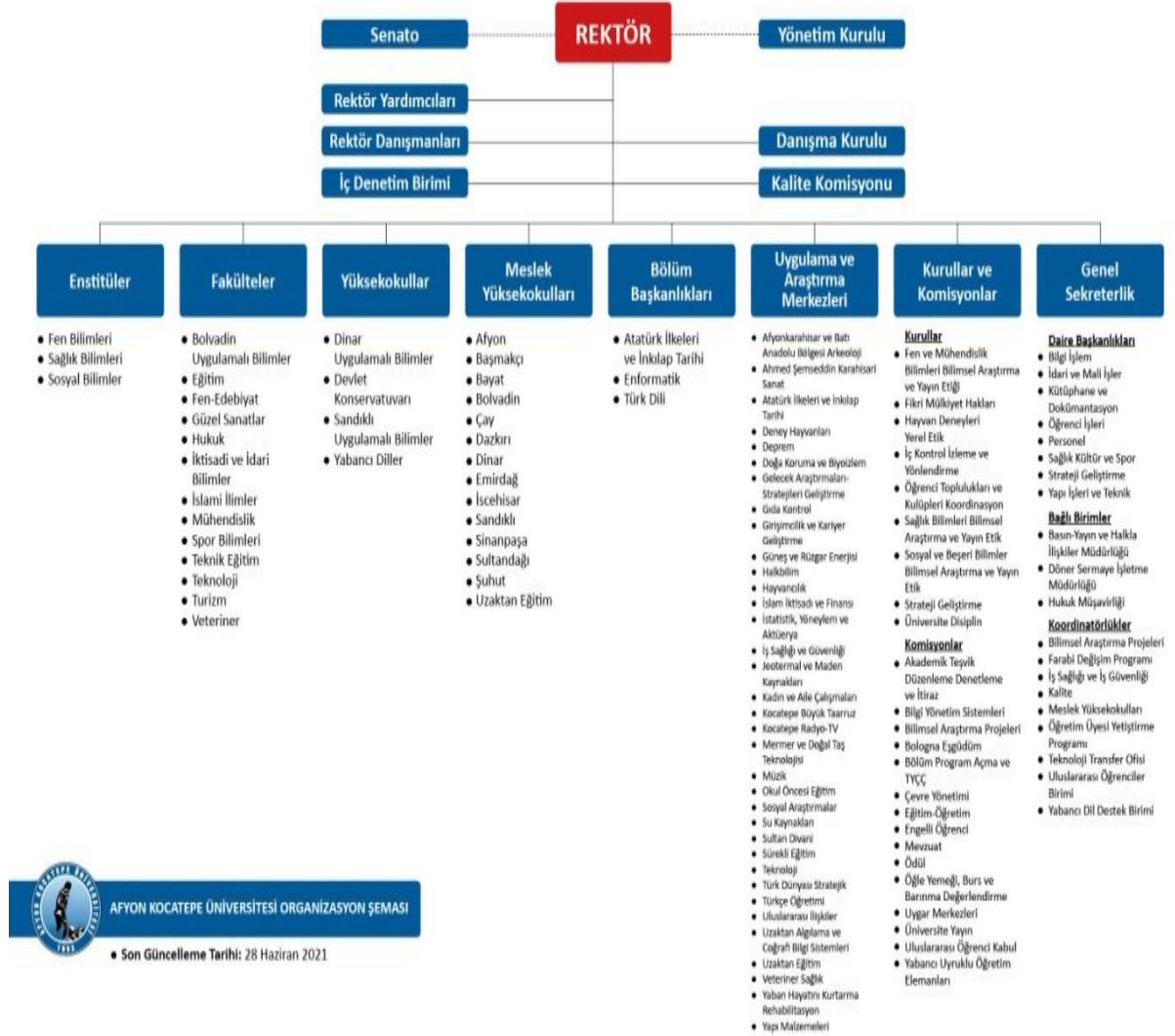
#### **Kanıtlar:**

8.4.Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği.docx

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

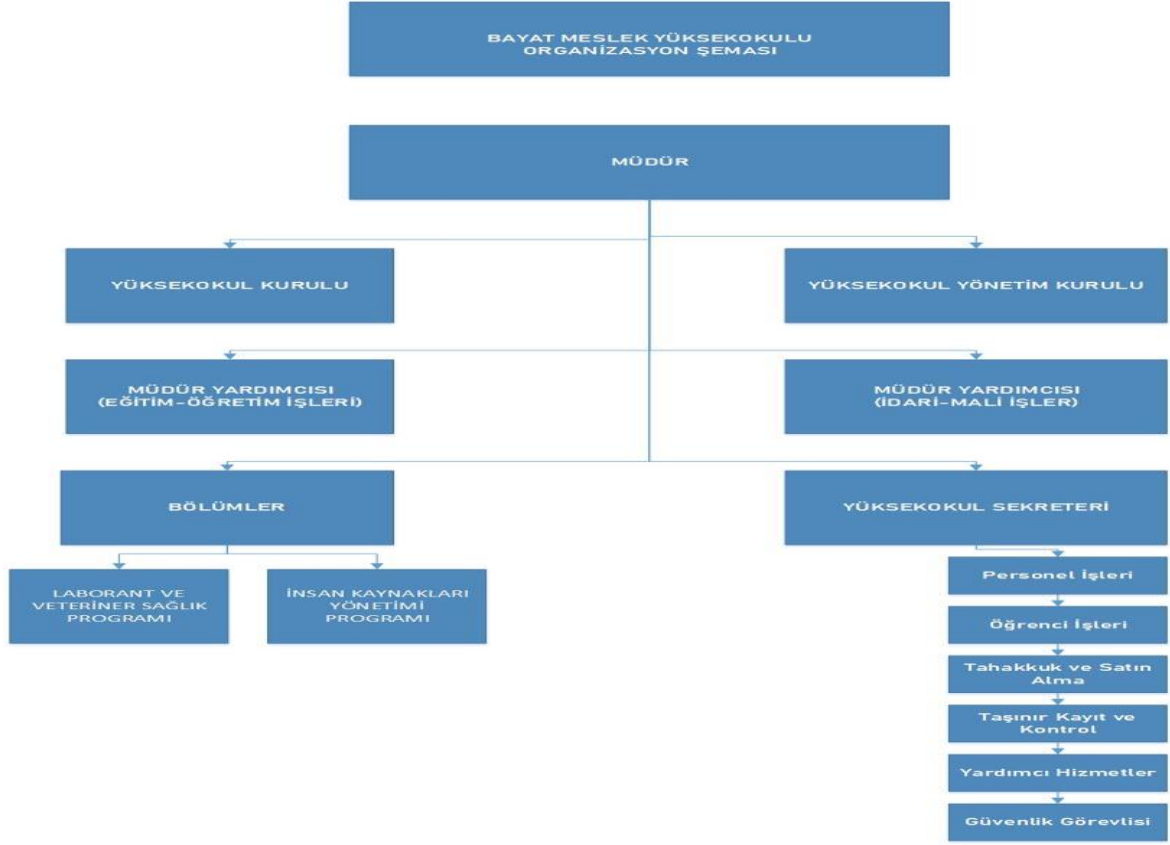
9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

• Son Güncelleme Tarihi: 28 Haziran 2021



**Kanıtlar:**

Kanıt 9.1. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri.docx

Kanıt 9.2 Birim Organizasyon Şeması

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1.Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (VEDEK <http://www.vedek.org.tr/> , MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, , EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir

### 10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Laborant ve Veteriner Sağlık programında programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır.

#### Kanıtlar:

Uygulanan ara sınav ve dönem sonu sınavları:1 <https://bayatmyo.aku.edu.tr/2021/06/28/2020-2021-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-butunleme-sinav-programi/>

2 <https://bayatmyo.aku.edu.tr/2021/04/02/2020-2021-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-vize-sinav-programi/>

## SONUÇ

1- Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümünde çağdaş eğitim amacı olarak benimsenen bireyi “kendisi için” ve “toplum için” yetiştirme anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir.

2- Bireyin “kendisi için” yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir.

3- Bireyin “toplum için” yetiştirilmesi kapsamında ise; toplum için rol model olacak, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

4- Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile hayvan sağlığı sektörünün yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınması amaçlanmaktadır.

5-Laborant ve Veteriner Sağlık bölümümüz her yıl kendine has bazı özelliklerini daha iyi aşamalara getirebilmek için eğitim kadrosuyla birlikte (öğretim üye ve elemanları çeşitli kurs ve seminerlere katılarak) güncellemektedir.