



2017 YILI

AFYON
KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BAYAT
MESLEK YÜKSEKOKULU
FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

I – GENEL BİLGİLER	.....
A- Misyon ve Vizyon	.....
B- Görev, Yetki ve Sorumluluklar	.....
C- İdareye İlişkin Bilgiler	.....
1- Tarihsel Gelişim	.....
2- Örgüt Yapısı	.....
3- Fiziksel Yapı	.....
3.1. Taşınmazlar	.....
3.2. Taşınırılar	.....
4- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	.....
4.1. Donanım Kaynakları	.....
5- İnsan Kaynakları	.....
5.1. Akademik Personel Sayıları	.....
5.2. İdari Personel Sayıları	.....
5.3. Çalışanların Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı	.....
6- Sunulan Hizmetler	.....
6.1. Eğitim Hizmetleri	.....
6.1.1. Akademik Programlar ve Öğrenci Sayıları	.....
6.1.2. Öğrenci Niteliği	.....
6.1.3. Ders Saati ve Staj Yapan Öğrenci Sayıları ile Akademik Takvim	.....
6.1.4. Birimin Ağırlıklı Akademik Alanları	.....
6.2. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri	.....
6.3. Sosyal Hizmetler	.....
6.4. İdari Hizmetler	.....
7- İç Kontrol Sistemi	.....
D- Diğer Hususlar	.....
II – AMAÇ VE HEDEFLER	.....
III – FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	.....
A- Mali Bilgiler	.....
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	.....
2- Mali Denetim Sonuçları	.....
B- Performans Bilgileri	.....
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	.....
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	.....
A- GÜÇLÜ YÖNLER	.....
B- İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER	.....
C- DEĞERLENDİRME	.....
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	.....

HARCAMA YETKİLİSİ SUNUŞU

Üniversiteler, bir toplumda en üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren ve toplum tarafından genel kabul gören kurumlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Üniversitelerde diğer kar amaçlı kuruluşlar gibi varlık nedenleri olan misyon ve vizyonları doğrultusunda belirleyecekleri kısa, orta ve uzun dönemli amaçlara ulaşmak için stratejik planlar geliştirmek zorundadırlar. Hiyerarşik yapı içerisinde tepedeki yönetim kademelerinden başlayarak en alt yönetim kademelerine kadar bu temel amaç ve stratejiler doğrultusunda her birim kendi eğitim öğretim ve araştırma hedef ve stratejilerini belirlemek zorundadırlar. Böylece günümüzde her alanda varlığını hissettiren yoğun rekabet koşullarında stratejik hareket etme imkan ve yeteneğine kavuşabileceklerdir. İhtiyaç duyacakları kaynak miktarını belirleme ve bu kaynakları gerekli yerlere yeteri kadar tahsis etme sonucunda yetkili birimler, birer performans göstergesine dönüştürülecek birim hedef ve stratejilerini takip etme imkânına kavuşacaklarıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu Akademik Değerlendirme ve Geliştirme Ekibi olarak, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Geliştirme Yönetmeliği kapsamında hazırlanan bu değerlendirme raporunda ilgili hususlar dikkate alınarak akademik ve idari süreçler değerlendirilmiş, performans sonuçları ortaya konulmuştur. Rapor hazırlanırken tüm süreçlerdeki zayıf ve güçlü yönler tek tek tespit edilerek zayıf yönlerin iyileştirilmesi için gerekli çalışmaların neler olabileceği konusunda çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca, bu raporda akademik ve idari birimlerin ve aynı zamanda öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın memnuniyet düzeylerini de görebilmekteyiz. Bu konudaki ileriki dönemlere yönelik daha nitelikli çalışmalar yapacağımıza inanıyor ve 2017 Faaliyet Raporu'nun hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum.

Yrd.Doç.Dr.İbrahim DURMUŞ
MÜDÜR

I – GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyonumuz; Evrensel değerler ışığında bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli araştırma, eğitim ve hizmet alanındaki üretimini toplum yararına sunmayı görev edinmiş, mesleki eğitim- öğretim, alanında çalışma, bilimsel araştırma üzerine yoğunlaşmış Yüksekokul öğrencilerini; Atatürk inkılapları ve ilkeleri doğrultusunda; hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı; beden, zihin, ahlak ve duyu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Ülkemizin eğitilmiş işgücüne katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bayat Meslek Yüksekokulu olarak kaliteli mesleki beceri kazandırmak, bilgi ve teknoloji üretmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz; Teknolojik imkanlarla donatılmış, çağdaş ve bilimsel tüm gelişmeleri çalışmalarına yansıtan işinde uzman, yaratıcı ve yetenekli, kaynakları en iyi şekilde kullanarak;

Dünya standartlarında kaliteli yüksek öğretim sağlayan,
Araştırma-geliştirme çalışmaları yapan ve bilgi üreten,
Topluma hizmeti, temel görevleri arasında sayan,
Bilgi toplumunun oluşmasında hizmet eden,
Türkiye Cumhuriyeti'nin laik ve sosyal devleti niteliklerine sahip çıkan,
Vatanını, milletini ve tüm insanları seven bireyler yetiştiren,
Kurulu bulunduğu bölgede lokomotif güç sergileyen,
Toplumun her kesiminde saygı duyulan, bir meslek yüksekokulu olmaktır.

B- Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Sorumluluklar: Kendi uzmanlık alanında ülkenin bilimsel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesine ve gelişmesine katkıda bulunmak , sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak çözüme kavuşturmak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusunda öncülük yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.

Yetki ve Görev :

Yüksekokul Müdürü : Yrd.Doç.Dr. İbrahim DURMUŞ
Yüksekokul Sekreteri : Ahmet KARADEMİR

C- İdareye İlişkin Bilgiler

1- Tarihsel Gelişim

Bayat Meslek Yüksekokulu. 2006-2007 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılında İşletme ve Dış Ticaret programları olmak üzere 2 bölümde 74 öğrenciyle eğitime başlamıştır. 2007-2008 Eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılı itibariyle mevcut bölümlerin ikinci öğretimleri de açılmış ve öğrenci sayımız 217'ye yükselmiştir.2008-2009 Eğitim ve öğretim yılı itibarı ile İnsan Kaynakları programı da açılmış olup diğer programların öğrenci kontenjanı artışı ile öğrenci sayımız 460'a yükselmiştir.Kontenjan artışlarıyla 2009-2010 öğretim yılında öğrenci sayımız 580'e yükselmiştir. 2011- 2012 öğretim yılında ise öğrenci sayımız 641' e yükselmiştir. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında Laborant ve Veteriner Sağlık bölümü açılmış olup, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında ise Geleneksel El Sanatları bölümünün açılması planlanmaktadır.

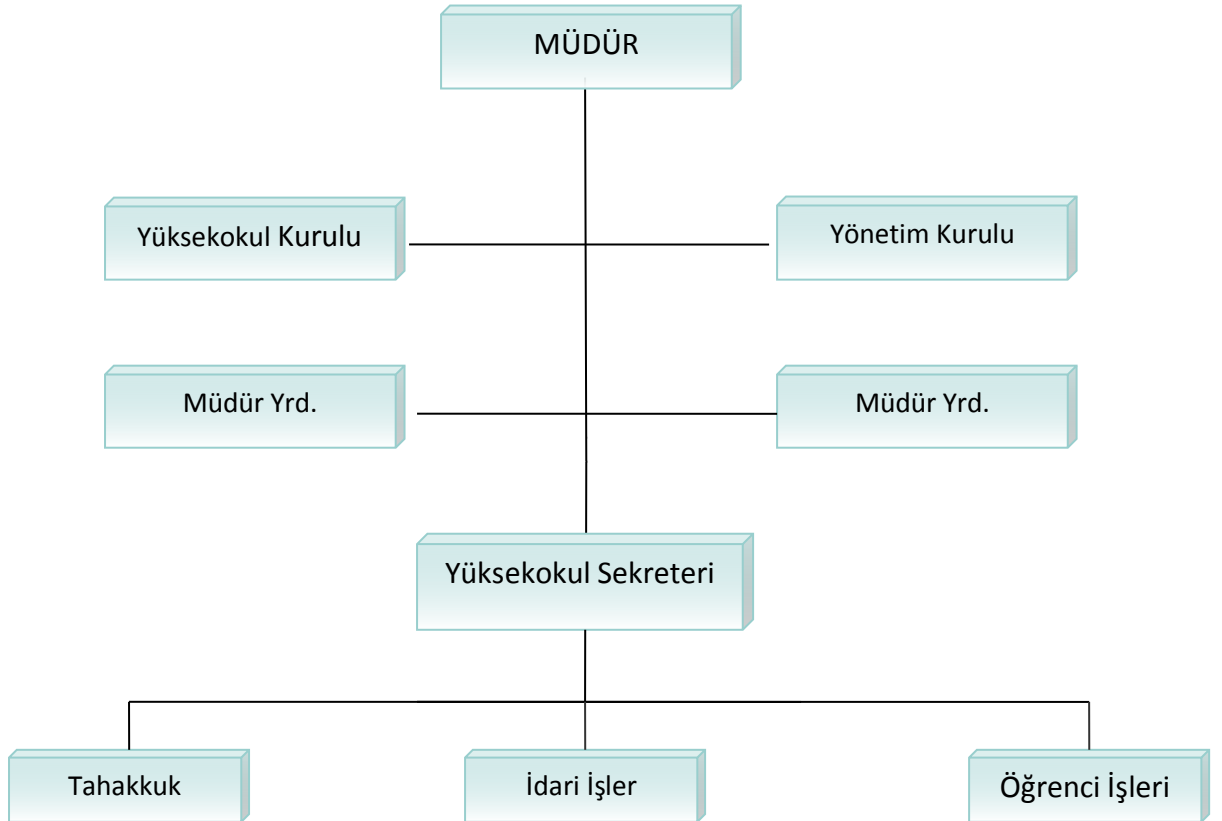
Eğitim binası Bayat ilçesi merkezinde olup 5 kattan oluşmaktadır ve yaklaşık 4000 m² kapalı alana sahiptir. Bodrum kat yemekhane, spor salonundan; Zemin kat kantin,konferans salonu ve idari personel odalarından; birinci ve ikinci kat dersliklerden ve kütüphaneden, üçüncü kat idari ve akademik personel odaları ve tam donanımlı iki adet bilgisayar laboratuvarından;dördüncü kat konferans salonu, derslikler ve tam donanımlı veterinerlik laboratuvarından oluşmaktadır.

Bununla birlikte, yüksekokulumuz öğrencilerinin dinlenip boş vakitlerini değerlendirebilecekleri parklar, gezi alanları ve yayla belediyemiz sınırları içerisinde. İlçede öğrencilerin kullanabilecekleri bir kapalı spor salonu, futbol sahası ve halı saha ile sportif faaliyetlerine devam edebilecekleri imkanları mevcuttur. Ayrıca ilçemizde kız KYK yurdu mevcuttur.

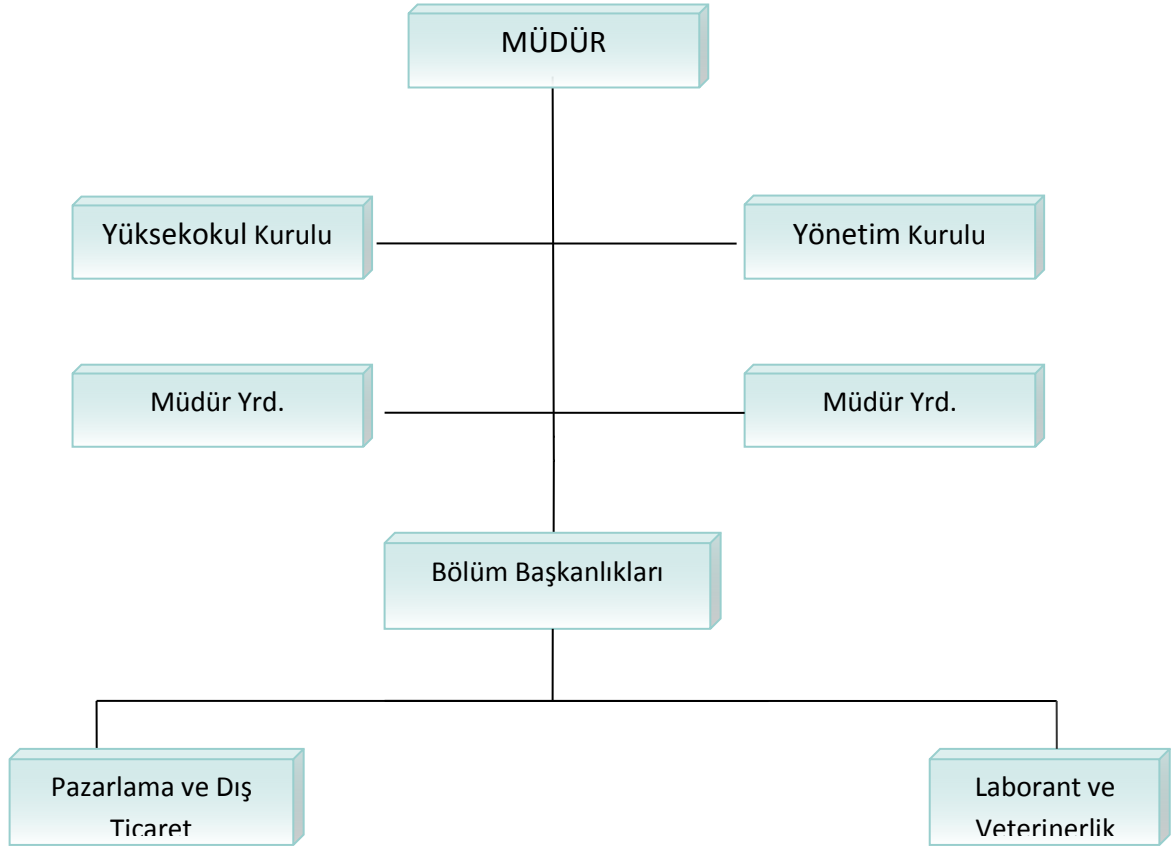
2- Örgüt Yapısı

Örgüt Yapısı : Bayat Meslek Yüksekokulumuzun 2006-20007 öğretim yılında eğitime başlamasından dolayı gerekli akademik ve idari kadrolaşma sağlanmaya çalışılmakta olup bu yıl itibariyle okulumuza tahsis edilecek personel kadroları ile istenilen örgüt yapılanması teşkil edilecektir.

Şu anki örgüt yapımız



Mevcut akademik örgüt yapısı ;



3- Fiziksel Yapı

3.1. Taşınmazlar

A.K.Ü. Bayat Meslek Yüksekokulumuz 2006-2007 Öğretim Yılında Eğitime başlamıştır. Yüksekokulumuzda Dış Ticaret (NÖ) –Dış Ticaret (İÖ), İşletme (NÖ), İnsan Kaynakları (NÖ) – İnsan Kaynakları (İ.Ö.), Laborant ve Veteriner Sağlık(N.Ö.) - Laborant ve Veteriner Sağlık(İ.Ö.) programları mevcut olup toplam 384 öğrencisi vardır.

Yüksekokulumuz yeni hizmet binasına 2008-2009 öğretim yılı güz yarısında taşınmıştır. Bina 600 m² oturum alanında, bodrum üzeri 5 kat olup toplam 3600 m² kullanım alanına sahiptir. Kalorifer tesisat sistemimiz merkezi stokerli ısıtma sistemine sahiptir.

Tablo: Eğitim ve Ar-Ge Alanlarının Kullanım Şekline ve Kapasitesine Göre Dağılımı Tablosu

EĞİTİM VE AR-GE ALANLARI		KAPASİTESİ					TOPLAM
		0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Amfi							
Sınıf			7	2			9
Diğer Eğitim Alanları							
Laboratuvarlar	Bilgisayar lab.	2					2
	Veterinerlik lab.	1					1
	Diğer						
TOPLAM		3	7	2			12

Tablo: Toplantı ve Konferans Salonlarının Sayı ve Kapasitelerine Göre Dağılımı Tablosu

SALONLAR	KAPASİTESİ						TOPLAM
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251 ≥	
Konferans Salonu			1				
Toplantı Salonu			1				
TOPLAM			2				

Tablo: Sosyal Alanların Sayı, Kullanım ve Kapasitelerine Göre Dağılımı Tablosu

SOSYAL ALANLAR		SAYISI (ADET)	ALAN (m ²)	KAPASİTESİ (KİŞİ)	AÇIKLAMA
SOSYAL	Kafeterya/ Kantine- Çay Ocağı	1	110	120	
	Restaurant				
	Yemekhane (Personel + Öğrenci)	1	90	100	
	Yemekhane (Öğrenci)				
	Anaokulu/Kreş				
	Sinema Salonu				
BARINMA	Lojmanlar				
	Misafirhaneler				
	Otel				
	Yurt				
SPOR	Açık Spor Tesisleri				
	Kapalı Spor Tesisleri				
DİĞER SOSYAL ALANLAR	Banka Şubesi				
	Sendika Şubesi				
	ÖSYM Bürosu				
	Hediyelik Eşya Mağazası				
	Kuaför				
	ATM				
	Yiyecek Otomatı				
	Açık Otopark				
	Diğer				
TOPLAM		2	200	220	

Tablo: Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanları Tablosu

	SAYISI (ADET)	ALANI (m ²)	KULLANICI SAYISI	ODA BAŞINA DÜŞEN PERSONEL SAYISI	PERSONEL BAŞINA DÜŞEN ALAN MİKTARI (m ²)
Akademik Personel Çalışma Odası	11	400	7	1,57	57,14
İdari Personel Çalışma Odası	7	450	10	0,70	45,00
İdari Personel Servis Odası	2	50	2	1,00	25,00
TOPLAM	60	2880	20		

Tablo: Diğer Hizmet Alanları Tablosu

	SAYISI (ADET)	ALANI (m ²)	ORTALAMA ALANI (m ²)
Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi			
Kültür Evi			
Basım Evi			
Gözlem Evi			
Arşiv	1	30	
Atölye			
Depo	3	90	
Kapalı Garaj			
Ambar	1	30	
Cami/ Mescit	1	30	
Kapalı Diğer Hizmet Alanları			
TOPLAM	6	180	

3.2. Taşınırlar

Tablo: Taşınır Malzeme Verilerine İlişkin Tablo

DAYANIKLI TAŞINIRLAR	SAYI	TUTAR
Tesis, Makine ve Cihazlar		
Taşıtlar		
Demirbaşlar	1855	766.091,45

4- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

4.1. Donanım Kaynakları

Tablo: Teknolojik Kaynakların Sayılar İtibariyle Dağılımı Tablosu

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	ADET
Masaüstü Bilgisayar	62
Dizüstü Bilgisayar	4
Tablet Bilgisayar	
Cep Bilgisayarı	
Projeksiyon	14
Slayt Makinesi	
Akıllı Tahta	
Mikroskoplar	12
Yazıcı	13
Fotokopi Makinesi	2
Tarayıcılar	1
Faks	1
Sunucular	
Yazılımlar	
Tepegöz	
Episkop	
Barkot Okuyucu	
Baskı Makinesi	1
Fotoğraf Makinesi	
Kameralar	6
Televizyonlar	3
Müzik Setleri	
Diğer	
TOPLAM	119

5- İnsan Kaynakları

5.1. Akademik Personel Sayıları

Tablo: Akademik Personel Kadro ve Sayıları Dağılımı Tablosu

UNVANI	KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE				KADROLARIN İSTİHDAM ŞEKLİNE GÖRE	
	Dolu	Boş	Toplam	Doluluk %	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.						
Doçent Dr.						
Yrd. Doçent Dr.					4	1
Öğretim Görevlisi					5	4
Okutman						3
Çevirici						
Eğ.-Öğr. Planlamacısı						
Araştırma Görevlisi						
Uzman						
TOPLAM					9	8

Tablo: Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı Tablosu

UNVAN	2017	BİR ÖNCEKİ YILA GÖRE %
Profesör Dr.		
Doçent Dr.		
Yrd. Doçent Dr.	4	
Öğretim Görevlisi	5	
Okutman		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
TOPLAM	9	

Tablo: Görev Yaptıkları Programlara Göre Akademik Personel Sayıları Tablosu

PROGRAM ADI	PROF.	DOÇENT	YARD. DOÇ.	ÖĞR. GÖR.	ARŞ. GÖR.	OKUTMAN	UZMAN	TOPLAM
İşletme Yönetimi			1	1				2
Dış Ticaret				1				1
İnsan Kaynakları Yönetimi				1				1
Laborant ve Veteriner Sağlık			3					3
TOPLAM			4	3				7

5.2. İdari Personel Sayıları

Tablo: Personel Sayıları Tablosu

	BİRİMDE KADROLU ÇALIŞAN SAYISI	BAŞKA BİRİMLERE /KURUMLARA GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	BAŞKA BİRİMLERDEN /KURUMLARDAN GÖREVLENDİRİLEN PERSONEL SAYISI	FİİLEN ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Genel İdari Hizmetler	2			10
Sağlık Hizmetleri Sınıfı				
Teknik Hizmetleri Sınıfı				
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı				
Yardımcı Hizmetli				
Sözleşmeli Memur (657-4/B)				
İşçi (657-4/C)				
Genel İdari Hizmetler (SKS)				
Sözleşmeli Memur (657-4/B) (Döner Sermaye)				
TOPLAM	2			10

5.3. Çalışanların Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Tablo: Akademik Personelin Yaşları İtibariyle Dağılımı Tablosu

	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51 YAŞ ÜZERİ	TOPLAM	ORTALAMA YAŞ
Öğretim Üyesi Sayısı			1	3				
Öğret. Üyesi oranı (%)								
Diğer Öğretim Elemanı Sayısı			3	2				
Diğer Öğretim Elemanı oranı (%)								
Topl. Personel Sayısı			4	5				
Ak. Pers. Oranı (%)								

Tablo: İdari Personelin Yaşları İtibariyle Dağılımı Tablosu

	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51 YAŞ ÜZERİ	TOPLAM	ORTALAMA YAŞ
Kişi Sayısı					1	1	2	
ORAN %					50	50		

Tablo: Akademik Personelin Kıdem/Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı Tablosu

KIDEM ARALIĞI	1-3 YIL	4-6 YIL	7-10 YIL	11-15 YIL	16-20 YIL	21-24 YIL	25 YIL ÜZERİ	TOPLAM
Öğretim Üyesi Sayısı			1	3				4
Öğretim Üyesi Oranı								
Diğer Öğretim Elemanı Sayısı	1	2	2					5
Diğer Öğretim Elemanı Oranı								
Toplam Akademik Personel Sayısı	1	2	2	3				9
Toplam Akademik Personel Oranı								

Tablo: İdari Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı Tablosu

	1-3 YIL	4-6 YIL	7-10 YIL	11-15 YIL	16-20 YIL	21-24 YIL	25 YIL ÜZERİ	TOPLAM
İdari Personel Sayısı				1			1	2
İdari Personel Oranı (%)				%50			%50	

Tablo: Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı Tablosu

	KADIN		ERKEK		TOPLAM PERSONEL
	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	
Profesör					
Doçent					
Yardımcı Doçent	2		2		
Öğretim Görevlisi	1		4		
Okutman					

Araştırma Görevlisi				
Uzman				
Eğitim Öğretim Planlayıcısı				
TOPLAM	3		6	9

Tablo 30: İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı Tablosu

	KADIN		ERKEK		TOPLAM PERSONEL
	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	
Genel İdari Hizmetler	2		8		10
Sağlık Hizmetleri Sınıfı					
Teknik Hizmetleri Sınıfı					
Yardımcı Hizmetli					
Söz. Memur (657-4b)					
İşçi (657-4/C)					
TOPLAM	2		8		10

Tablo 31: İdari Personelin Eğitim Durumu İtibariyle Sayı ve Oranları Tablosu

	İLK ÖĞRETİM	ORTA ÖĞRETİM	ÖN LİSANS	LİSANS	LİSANS ÜSTÜ	TOPLAM
Personel	1	5	2	2		10
Oran %						

Tablo: Akademik Personelin Ortalama Unvan Düzeyi Hesaplama Tablosu

UNVAN	UNVAN KATSAYISI	PERSONEL SAYISI	K X S *
Profesör	7		
Doçent	6		
Yardımcı Doçent	5	4	20
Doktoralı Diğer Öğretim Elemanı	4	1	4
Öğretim Görevlisi	3	4	12
Okutman	2		
Araştırma Görevlisi + Uzman	1		
TOPLAM		9	36
ORTALAMA UNVAN DÜZEYİ			4,00

6- Sunulan Hizmetler

6.1 Eğitim Hizmetleri

6.1.1. Akademik Programlar ve Öğrenci Sayıları

Tablo: Türlerine Göre Program Sayıları Tablosu

PROGRAMIN ADI	Kuruluş Yılı	Doktora Programı	Yüksek Lisans Programı	Tezsiz Yüksek Lisans Programı	II. Öğrt. Tezsiz Yüksek Lisans	Uzaktan Öğr. Tezsiz Yüksek Lisans	6 Yıllık Lisans Programı	5 Yıllık Lisans Programı	4 Yıllık Lisans Programı	(II. Öğ.) 4 Yıllık Lisans Programı	2 Yıllık Ön Lisans Programı	(II. Öğ.) 2 Yıllık Ön Lisans	2 Yıllık Uzaktan Öğretim Programı	TOPLAM
İnsan Kaynakları Yönetimi	2008										2			
İşletme Yönetimi	2006										1			
Dış Ticaret	2006										2			

Laborant ve Veteriner Sağlık	2013										2			
TOPLAM											7			

Tablo: Öğretim Türlerine Göre Öğrenci Sayıları Tablosu

PROGRAMIN ADI	I. ÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYISI			II. ÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYISI			UZAKTAN ÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYISI			I., II. VE UZAKTAN ÖĞRETİM TOPLAM(AK TİF ÖĞRENCİ SAYISI			TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI İÇİNDEKİ ORANI
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
İnsan Kaynakları Yönetimi	61	27	88	17	15	32							120
İşletme Yönetimi	27	24	51										51
Dış Ticaret	24	35	59	12	16	28							87
Laborant ve Veteriner Sağlık	49	43	92	13	21	34							126
TOPLAM	161	129	290	42	52	94							384

Tablo: Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları Tablosu

BÖLÜM	KIZ		ERKEK		TOPLAM	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Fakülte						
Yüksekokul						
Enstitü						
MYO						
TOPLAM						

6.1.2. Öğrenci Niteliği

Tablo: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı Tablosu

PROGRAMIN ADI	YGS/LYS KONTENJANI		YGS/LYS SONUCU YERLEŞEN		BOŞ KALAN		DOLULUK ORANI	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
İnsan Kaynakları I	60	40	40	16	20	24	%66	%40
İnsan Kaynakları II	40							
Dış Ticaret I	50	20	17	2	33	18	%34	%10
Dış Ticaret II								
İşletme Yönetimi	40		8		32	0	%20	
Laborant ve Veteriner Sağlık	40	90	38	93	1		%95	%100
TOPLAM	230	150	103	111	86	42		

Tablo: Diğer Üniversitelere Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayıları Tablosu

GEÇİŞ YAPTIĞI ÜNİVERSİTE TÜRÜ	EK-1	EK-2	TOPLAM
Devlet Üniversiteleri	7		7
Vakıf Üniversiteleri			
Yurtdışı Üniversiteleri			
TOPLAM	7		7

Tablo: Mezun Sayı ve Oranları Tablosu

PROGRAM	MEZUN DURUMUNDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN ORANI
İnsan Kaynakları I	45	28	%62,2
İnsan Kaynakları II	17	14	%82,3
Dış Ticaret I	52	38	%73
Dış Ticaret II	4	2	%50
İşletme Yönetimi	13	5	%38
Laborant ve Veteriner Sağlık	29	19	%65,5
TOPLAM	160	106	

6.1.3. Ders Saati, Staj Yapan Öğrenci Sayıları ile Akademik Takvim

Tablo: Staj Yapan Öğrenci Sayıları Tablosu

PROGRAMIN ADI	STAJ TÜRÜ		TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
	Zorunlu	İsteğe Bağlı	
Dış Ticaret	15		15
İnsan Kaynakları Yönetimi	40		40
İşletme Yönetimi	10		10
Laborant ve Veteriner Sağlık	35		35
TOPLAM	100		100

6.1.4. Birimin Ağırlıklı Akademik Alanları

Tablo: Birimin Ağırlıklı Akademik Temel Alanları Tablosu

ALAN ADI	ÖĞRENCİ		AKADEMİK PERSONEL		ORTALAMA AĞIRLIK %
	Sayı	%	Sayı	%	
Beşeri ve Sosyal Bilimler Temel Alanı			3		
Sağlık Bilimleri Temel Alanı	60		3		
Doğa ve Mühendislik Bilimleri Temel Alanı					
TOPLAM	60		6		

6.2 Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

Tablo: Tamamlanan Araştırma Projeleri ve Sonuçları Tablosu

PROJE ADI	FİNANSMAN KAYNAĞI	PROJENİN YÜRÜTÜCÜLERİ	SONUÇLARI
Sağlıklı Koçların Prepisyumunda Bakteriyel Flora ve Antibiyogram Duyarlılığı	AKÜ-BAP	Yrd.Doç.Dr. SELAHATTİN KONAK Dr.Fatih AVDATEK	1- 44 izolat Gram pozitif (%56.4), 29 izolat Gram negatif (%37.2), ve 5 izolat maya (%6.4) olarak belirlendi. İzole edilen suşlar <i>Acinetobacter Iwoffii</i> , <i>Aerococcus viridans</i> , <i>Aeromonas hydrophila</i> , <i>Bacillus</i> sp., <i>Candida</i> sp., <i>Escherichia coli</i> , <i>Erysipelothrix rhusiopathiae</i> , <i>Kocuria kristinae</i> , <i>Kocuria rosea</i> , <i>Kytococcus sedentarius</i> , <i>Lactococcus lactis</i> , <i>Mannheimia haemolytica</i> , <i>Neisseria animaloris</i> , <i>Salmonella enterica</i> , <i>Sphingobacterium thalpophilum</i> , <i>Sphingomonas paucimobilis</i> , <i>Staphylococcus capitis</i> , <i>Staphylococcus cohnii</i> spp. <i>urealyticus</i> , <i>Staphylococcus epidermidis</i> , <i>Staphylococcus lentus</i> , <i>Staphylococcus xylosus</i> , <i>Streptococcus ovis</i> ve <i>Streptococcus thoraltensis</i> olarak tanımlanmıştır. İzolatlarının genelinde duyarlı olan antibiyotikler seftiofur, enrofloksasin, gentamisin, ve florfenikol olarak bulundu. Geneli ise yüksek oranda eritromisin, tetrasiklin ve ampisiline karşı dirençli olduğu saptandı. Bu çalışmada elde edilen bulguların ülkemizde koçlarda prepisyum mikrobiyolojisine yönelik yapılacak diğer araştırmalara

			katkı sağlayabileceği kanaatine varılmıştır.
Afyonkarahisarda sığır ve mandaların süt ile dışkı örneklerinde Listeria spp. izolasyon ve identifikasyonu.	AKÜ-BAP	Yrd.Doç.Dr. SELAHATTİN KONAK	Yapılan bu çalışmada Afyonkarahisar merkez, ilçe ve beldelerinde 2-8 yaş aralığındaki klinik olarak sağlıklı 100 sığır ve 50 mandaya ait toplam 150 adet süt ve 150 adet dışkı örneğinde; süt örneklerinden 2 (%1.3) ve dışkı örneklerinden 4 (%2.6) <i>L.monocytogenes</i> izole ve identifiye edildi. Bu çalışmada izolatların; gentamisin %100, ampisilin, enrofloksasin, eritromisin %83.3 ve seftiofur %66.6 oranında duyarlı, buna karşın penisilin G %66.6 ve tetrasiklin %50 oranında dirençli bulundu. Tedavi ve sağaltımda kullanılacak antibiyotikler açısından önemlidir. Gıdalarda mikroorganizma kontaminasyonu ciddi hastalıklara neden olduğundan bu durum halk sağlığı açısından önemlidir. <i>L.monocytogenes</i> 'in çapraz kontaminasyona yol açabilmesinden dolayı detaylı bir kontrol programının oluşturulması önemli ve faydalı olacağı ayrıca bu çalışmada elde edilen bulguların ülkemizde <i>Listeria</i> türlerine yönelik yapılacak diğer araştırmalara katkı sağlayabileceği kanaatine varılmıştır.
Heparin ve Paclitaxel'in Multifonksiyonel Transdermal Salımı İçin Yeni Heparin-Konjuge Hidrojeller	TÜBİTAK		Heparinle formüle edilmiş birçok ilaç taşıyıcı lipozomlar, nanopartiküller, vesiküller, ticari polimerlerle hazırlanan jeller, polimerik miseller son yıllarda literatürde ilgi alanıdır. Bu çalışmada ilk kez ABA tipi polikasyonik bir triblok kopolimerle hazırlanacak olan pH duyarlı davranış gösterdiği bilinen bir hidrojel hazırlanmış olması projenin özgünlüğünün bir göstergesidir. Hazırlanmış polikasyonik triblok kopolimer bu proje çerçevesinde ilk kez sentezlenmiş ve pH duyarlı olarak elde edilecek fiziksel polikasyonik jel matriksinde, polianyonik heparin elektrostatik etkileşimle kapsüllenmiştir. Aynı zamanda, fiziksel jelin hidrofobik çekirdek kısımlarında suda çözünmediği

			için klinik kullanımında son yıllarda çeşitli formülasyonlar ve ilaç taşıyıcılar geliştirilmesi odak noktası olan Paclitaxel ilacı solubilize etmiştir. Bu şekilde aynı jel matriksinde hem hidrofilik hem de hidrofobik olan iki ayrı ilaç hapsedilmiştir. Bu şekilde pH-duyarlı multi fonksiyonel özellikte yeni tipte bir jel medikal alanının hizmetine sunulabilecektir. Jel matriksinde tutulan heparin ve paclitaxel arasındaki sinerji ile, kanser tedavilerindeki literatürde sıklıkla bahsedilen, kısaca heparinin tümör hücrelerindeki büyüme faktörlerine bağlanabilmesi şeklinde açıklanan tedavi etkinliğinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, ilaçların kontrollü salım kinetikleri, yeni nesil tedavi uygulama şekillerinde hasta konforunu üst seviyede tutan transdermal olarak in vitro ve in vivo çalışmalarla ortaya konulacaktır. Jelin hidrofilik/hidrofobik bloklarının ayarlanabilir olması ilaçların deri üzerine nüfus etkisinin artırılabilir olması, projede in vivo çalışmalarla bu etkinliğin ortaya konulmuş olması da bu projenin söz konusu alana yapacağı potansiyel katkının önemini göstermektedir.
Farklı zamanlarda altlıkları değiştirilen ratlarda oksidatif stres durumunun araştırılması	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Hayvan deneyleri ile ilgili devam eden tartışmalarda, refah hakkındaki endişeler genellikle deneylerin hayvanlara verdiği zararlar etrafında döner. Hayvanların fiziksel ve psikolojik açıdan sağlıklı ve huzurlu bir hayat sürmelerini sağlamayı amaçlayan hayvan refahının iyileştirilmesine yönelik girişimler söz konusudur. Bu girişimlerde mevcut sistemlerin iyileştirilmesi ve alternatif sistemlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Yapılan bu çalışmada farklı zamanlarda altlıkları değiştirilen ratlarda oksidatif stres çözümünün araştırılması amaçlanmıştır. Çalışma sonunda altlık değişim süresinin uzun

			olduğu gruplarda kan ve tüm dokulardaki MDA artışı buna karşın GSH miktarında ise azalmanın olduğu belirlendi. Ayrıca, altlık değişiminin gerçekleştiği gruplarda SOD ve CAT aktivitelerinin eritrosit ve akciğer dokularında yüksek olduğu tespit edildi. Histopatolojik olarak altlık değişiminin geç gerçekleştiği gruplarda (özellikle 4 ve 7 günde bir değişen) beyin, akciğer, kalp, karaciğer ve böbrek dokularında önemli histopatolojik değişimler gözlemlendi. Sonuç olarak hayvanlarda altlık değişiminin uzun aralıklarla yapılmasının oksidatif stresi tetiklediği, dokularda hücre hasar meydana getirdiği ve hayvanların yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilediği belirlendi.
Akrilamid ile oksidatif stres oluşturulan ratlarda borun muhtemel koruyucu etkisinin araştırılması	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Bu çalışmada, ratlarda akrilamid ile oluşturulan oksidatif strese karşı antioksidan ajan olan borun olası koruyucu etkisinin araştırılması amaçlandı. Toplam 40 Wistar erkek rat özel bor diyeti ile beslendi ve 5 eşit gruba ayrıldı. I. Grup: Kontrol grubu, II. Grup: sadece 15 mg/kg akrilamid 60 gün boyunca gastrik gavaj yolu ile verildi. III., IV. ve V. gruplara sırasıyla akrilamid (15mg/kg) ve bor 5, 10 ve 20 mg/kg/gün olacak şekilde ağızdan gavaj ile verildi. Akrilamid uygulaması ratların kan ve dokularında malondialdehid seviyelerinde önemli bir artışa ve glutatyon seviyelerinde azalmaya neden oldu. Buna ilave olarak, akrilamid uygulaması ile süperoksid dismutaz ve katalaz aktivitelerinin rat eritrosit ve dokularında arttığı belirlendi. Bor uygulaması akrilamid ile indüklenen oksidatif stres ve lipid peroksidasyonu azaltarak vücudun antioksidan savunma sistemini iyileştirdiği belirlendi. Ayrıca, bor uygulaması dokularda akrilamid ile indüklenen oksidatif stres sonucu oluşan histopatolojik değişikliklere karşı koruyucu etki

			gösterdi. Sonuç olarak borun ratlarda antioksidan savunma mekanizmasını artırarak akrilamidle indüklenen oksidatif strese karşı koruyucu etki gösterdiği belirlendi.
Arı zehirinin kardiyovasküler sistem üzerinde oluşturduğu değişikliklerin histolojik ve biyokimyasal değerlendirilmesi	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Akut myokard infarktüsü kalp kası iskemisi sonucunda ortaya çıkan ölümcül bir klinik durumdur. Değişik nedenleri olmaklabirlikte nadiren de olsa arı sokması sonrası bir veya birkaç günde gelişen kalp krizi vakaları bildirilmiştir. Bununla birlikte bu vakalar sadece vaka takdimi şeklinde sunulduğundan bu vakalarda kalp krizinin veya iskemisinin direkt arı sokmasına bağlı olduğu yoksa bağımsız rutin bir süreç mi olduğu tam olarak aydınlatılamamıştır. Normalde çok alerjen özelliğe sahip arı zehirinin bu tarz etkiyi direkt olarak kalp üzerini mi yoksa indirekt yollardan örneğin solunum stresi ile mi yaptığıda açıklanamamıştır. Çalışmamızın amacı arı sokması sonucu kalp ve akciğer dokusunda meydana gelen olası değişiklikleri moleküler düzeyde hücre ölümü ve doku iskemisi bazında değerlendirmek ve olası ipuçlarını ortaya koymaktır. Bu amaçla çalışmamızda herbirinde 6 adet erkek Wistar Albino rat bulunan 5 ayrı grup oluşturulacak ve 3 tanesine arı zehiri LD50/2, LD50 ve LD50x2 dozlarında verilecek diğer 2 grup sham ve kontrol olarak değerlendirilecektir. Deney başladıktan 4 saat sonra ratlar sakrifiye edilecek hayvanlardan alınan kan dokusunda biyokimyasal ve kalp ve akciğer dokularında histolojik değerlendirmeler yapılacaktır. Deney sürecinde ölen hayvanlardan hemen doku ve kan örnekleri alınacaktır.
Yenidoğan döneminden erişkinliğe kadar olan dönemde rat testislerinde spermatogonial kök	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Erkek genital sistemin gelişiminde, erkek üreme sistemi hücreleri olan spermatogoniyaların gelişim sürecine spermatogenezis adı verilir. Spermatogenezis kök

hücre sayısında ve dağılımında görülen değişikliklerin incelenmesi			hücrelerden spermatogoniaların oluşumu intrauterin hayatta başlar. Erişkinlerdespermatogenezisin adolesan döneminde başlatılıp sürdürülebilmesi için testislerde yer alan spermatogonialardan yenispermatozoaların oluşturulması gereklidir. Çalışmamızın amacı; spermatogonial kök hücrelerin doğumdan hemen sonrakidöneminden başlayıp, ergin döneme dek farklı periodlarda gelişimlerini incelemektir. Çalışmamızda 30 adet Sprague-Dawleytürü erkek rat 5 gruba ayrıldı. Ratların testisleri doğumdan sonraki 24. saatte, 10. günde, 20. günde, 30. günde ve 60. gündeçıkartıldı. Dokular histolojik takip metodu sonrasında hematoksilen eozin ve immunohistokimyasal olarak c-kit ve Vasa primerantikorlarla boyanarak ışık mikroskobunda incelendi. Spermatogonial kök hücrelerin görüntü analiz programı ile sayımları yapılarak, spermatogonial kök hücrelerin gelişimsel süreçte gösterdiği değişiklikler belirlendi. Elde edilen sonuçlara göre, c-kitve Vasa (+)'nın doğum sonrası dönemde eksprese olmaya başladıkları ancak Vasa ekspresyonunun ilerleyen zamana bağlıhızlı bir artış göstermesine karşın c-kit'de daha yatay ama giderek artan bir ekspresyon gözlemlendi. Elde edilen bulgularspermatogenesis süreci değerlendirmesinde bu 2 proteinin belirteç olarak kullanılabileceğini ortaya koymuştur.
Glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda N-Asetilsisteinin muhtemel antioksidan etkilerinin araştırılması	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Son çalışmalar pestisit toksisitesinin mekanizmasının önemli bir bileşenin oksidatif stres olabileceğini göstermiştir. Buçalışmanın amacı, subkronik glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda oluşabilecek oksidatif stresi ve N-asetilsisteininmuhtemel antioksidan etkilerini belirlemektir. Glifosatın (fosfonometilglisin) herbisit

			olarak kullanımı ilk olarak 1971 yılında raporedilmiştir ve dünyada en çok satılan herbisit olduğu söylenilir. Glifosat, Türkiye'nin de içinde bulunduğu birçok ülkede tarımlarında ve ormanlık alanlarda istenmeyen bitkilerin öldürülmesi amacı ile sıkça kullanılan, organofosfatlı ve seçici olmayan bir herbisittir. Pestisitlerin kullanımının faydaları olmasına rağmen insanlar ve diğer memelilerde muhtemel toksisite oluşturmaya gibi istenmeyen özellikleri de vardır. Hayvanlarda toksisitenin mekanizması tam olarak aydınlığa kavuşturulamamıştır. Bazı çalışmalarda glifosatın enzimatik etkinliği değiştirme yeteneğine sahip olduğu gösterilmiştir. Glifosat verilen ratlardan elde edilen karaciğer mitokondrialarında azalmış solunum kontrol oranı, gelişmiş ATPaz aktivitesi ve uyarılmış oksijen alım oranı görülmüştür. Bu sonuçlara dayanarak yazarlar bu toksikolojik etkilerin öncelikli olarak eşleşmemiş oksidatif fosforilasyona bağlı olabileceğini öne sürmüşlerdir. Pestisit toksisitesinin moleküler mekanizmalarından birisi de oksidatif strestir. Pestisitler, reaktif oksijen türlerini toplayan enzimlerde veya antioksidan durumda değişikliğe yol açarak serbest radikallerin oluşumuna neden olan oksidatif stresi indükler. Bu yüzden antioksidanlar ve serbest radikal toplayıcıları ile tedavi, pestisitler ile oluşturulan toksisiteyle ilişkili oksidatif stresi azaltabilir. N-asetilsistein (NAC), kuvvetli antioksidan ve antiinflamatuvar özelliklere sahip bir tiyol bileşiğidir. Antioksidan etkisinin azaltılmış glutatyon (GSH) sentezini harekete geçirme kapasitesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Dolayısıyla hücre içi GSH düzeylerini muhafaza eder ve serbest radikalleri toplar. NAC, parasetamol (asetaminofen) zehirlenmesi, VIH enfeksiyonu,
--	--	--	--

			akciğer ve kalp hastalıkları gibi oksidatif stres ve/veya GSH eksikliği ile ilgili çeşitli hastalıkların tedavisinde klinik olarak kullanılır. Ayrıca akut paraquat ve ağır metal zehirlenmesi tedavisinde yararlı olduğu kanıtlanmıştır. Başka bir çalışmada NAC farklı hedef yerlere etkiyerek, OP zehirlenmesi için tamamlayıcı bir panzehire olabileceğini göstermiştir. Bu tüm yararlı özellikleri, pestisit zehirlenmesinde bozulan prooksidan / antioksidan dengenin ayarlanmasında NAC'ın güçlü bir aday olabileceğini bize düşündürmüştür.
Yağlı diyet ile beslenen ratlarda diyetle ilave edilen borun yangı ve adipogenezisi içeren gen ekspresyonu ve antioksidan parametrelere etkisi	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	İnsan ve hayvanlar için esansiyel bir iz element olduğu bildirilen borun mineral metabolizması, lipid metabolizması, enerji metabolizması, immun ve endokrin sistemde, beyinde önemli fonksiyonları olduğu, performansı önemli derecede etkilediği, osteoporoz ve artiritis'in önlenmesinde etkili olabileceği bildirilmektedir. Bu elementin insan ve hayvan dokularında biyokimyasal mekanizması çok az bilinmesine rağmen, cis-hidroksil grupları içeren biyolojik öğeler ile reaksiyona girerek hücre zarı fonksiyonları ve stabilitesinde, hormon reseptörleri ve transmembran iletimde etkili olabileceği bildirilmektedir. Bor Avrupa ve Asya'da gıdalarda koruyucu olarak kullanılmasının yanı sıra cam ve seramik yapımı, dezenfektan, yıkama tozu, ateş söndürücü ve roket yakıtı olarak kullanılmaktadır. Ayrıca yapılan bilimsel çalışmalar neticesinde; bor bileşiklerinin antiosteoparatik, antiinflamatuvar, antikoagulant ve antineoplastik rol oynadığı belirtilmektedir. Yapılacak çalışmada bor kaynağı olan borik asit'in farklı dozları yüksek yağlı diyetle beslenen ratlarda yangı ve adipogeneziste etkili genlerin gen ekspresyon düzeyi ve antioksidan kapasite ile bu kaynakların yol açtığı

			oksidatif stresin organizmada meydana getirdiği olumsuz etkilerin hafifletilmesindeki etkinlikleri araştırılacaktır.
Ratlarda gentamisin ile indüklenmiş oksidatif strese borun muhtemel koruyucu etkisinin dokularda araştırılması	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Yapılan bu çalışmada gentamisin maruziyeti ile toksisite oluşturulan ratlarda borun muhtemel koruyucu etkisinin belirlenmesi amaçlandı. Bu amaçla 56 erkek rat kullanıldı. Her grupta 7 hayvan olacak şekilde, kontrol, gentamisin (100 mg/kg i.p.), B-5 (5mg/kg B, i.p.), B-10 (10 mg/kg B, i.p.), B-20 (20 mg/kg B, i.p.), B-5+ gentamisin (5 mg/kg B ve 100 mg/kg gentamisin, i.p.), B-10+ gentamisin (10 mg/kg B ve 100 mg/kg gentamisin, i.p.), B-20 + gentamisin (20 mg/kg B ve 100 mg/kg gentamisin, i.p.) olarak 8 gruba ayrıldı. Ratlara B uygulaması gentamisin enjeksiyonundan 4 gün önce vermeye başlandı. Gentamisin uygulamasına 4. gün başlandı ve 12. gün bu uygulama sonlandırıldı. Gentamisin uygulamasının bitişinden itibaren hayvanlara 2 gün daha B verildi. Uygulama sonunda hayvanlardan anestezi altında karaciğer, kalp, beyin, akciğer ve testis dokuları alındı. Gentamisin karaciğer dokusunda malondialdehid düzeylerini arttırdığı, buna karşın glutatyon düzeylerini, eritrosit superoksid dismutaz ve katalaz aktivitelerini azalttığı tespit edildi. Histopatolojik incelemede gentamisin dokularda hasar oluşturduğu gözlemlendi. Buna karşın, B uygulamasının artan doza bağlı olarak gentamisin ile indüklenen hasarı azalttığı tespit edildi.
Bisfenol A ile oksidatif stres oluşturulan ratlarda borun etkisinin araştırılması	AKÜ-BAP	Yardımcı Araştırmacı Yrd.Doç.Dr. Hasan Hüseyin DEMİREL	Bu çalışmada, ratlarda Bisfenol A ile oluşturulan oksidatif strese karşı antioksidan ajan olan borun olası koruyucu etkisinin araştırılması amaçlandı. Bisfenol A uygulaması ratların kan ve dokularında malondialdehid seviyelerinde önemli bir artışa ve glutatyon seviyelerinde azalmaya neden oldu. Buna ilave

			olarak, Bisfenol A uygulaması ile süperoksid dismutaz ve katalaz aktivitelerinin rat eritrosit ve dokularında arttığı belirlendi. Bor uygulaması Bisfenol A ile indüklenen oksidatif stres ve lipid peroksidasyonu azaltarak vücudun antioksidan savunma sistemini iyileştirdiği belirlendi. Ayrıca, bor uygulaması dokularda Bisfenol A ile indüklenen oksidatif stres sonucu oluşan histopatolojik değişikliklere karşı koruyucu etki gösterdi. Sonuç olarak borun ratlarda antioksidan savunma mekanizmasını artırarak Bisfenol A indüklenen oksidatif strese karşı koruyucu etki gösterdiği belirlendi.
Bilgi Paylaşımı, İnovasyon ve Firma Performansı	B.A.P.	Mesut DOĞAN	Analiz sonucunda; inovasyon hızı ve kalitesi ile performans arasında pozitif bir ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca açık ve örtülü bilgi paylaşımının firmaların hem operasyonel ve finansal performansını hem de inovasyon hızı ve kalitesini pozitif bir şekilde etkilediği belirlenmiştir.
Yönetim Kurulu Şeffaflığı ile Yönetim Kurulu Yapısı Arasındaki İlişki: BİST 10 Banka Endeksi Üzerine Bir Araştırma	B.A.P.	Mesut DOĞAN	Yapılan analizler sonucunda; yönetim kurulu büyüklüğü, kadın, bağımsız ve yabancı yönetim kurulu üye sayısı ile yönetim kurulu şeffaflığı arasında pozitif bir ilişki tespit edilmiştir.

Tablo: Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

PROJE KAYNAKLARI	ÖNCEKİ YILDAN DEVREDEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE SAYISI	YIL İÇİNDE BİTEN PROJE SAYISI	ERTESİ YILA DEVREDEN PROJE SAYISI
B.A.P.	12	9	14	7
SAN-TEZ				
TÜBİTAK	2	1		1
KALKINMA AJANSI				
TAGEM				
ZEKA				
A.B.(SARISTU)				
TOPLAM	14	10	14	8

Tablo: Bilimsel Yayınlar Tablosu

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	SAYI
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makalelerin sayısı.	7
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı.	
TOPLAM	7

Tablo: Bilimsel Hakemliklerin Yıllara Göre Dağılımı Tablosu

DÜZEY	2015	2016	2017
Ulusal	1	2	3
Uluslararası	3	2	5
TOPLAM	4	4	8

6.3. Sosyal Hizmetler

Tablo: Spor Tesislerinde Gerçekleştirilen Faaliyetler Tablosu

BULUNDUĞU YER	SALONUN ADI	AÇIK/KAPALI	KAPASİTESİ	YILLIK GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİK SAYISI	HİZMET VERDİĞİ KESİM*
Bayat	Atatürk Spor Salonu	Kapalı	100	1	Voleybol

Tablo: Öğrencilerin/Takımların Turnuvalarda/Sanatsal-Kültürel Yarışmalarda Kazandıkları Ödüller Tablosu

ADI	TURNUVANIN /YARIŞMANIN ADI	KURUM İÇİ	ULUSAL	ULUSLARARASI	ALTIN	GÜMÜŞ	BRONZ	DİĞER*
Bayat MYO	Voleybol Turnuvası	evet			evet			ikincilik
Bayat MYO	Masa Tenisi Turnuvası	evet			evet	evet	evet	Birincilik, İkincilik, Üçüncülük,

Tablo: Diğer Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Tablosu

FAALİYET	SAYI
Seminer	
Sergi	

Program Eğitimi	
Panel	
Konferans	
Konser	
Kurs	
Film Gösterimi / Belgesel	
Söyleşi / Dinleti	
Tiyatro	
Sempozyum	4
Kongre	9
Toplantı	
Festival	
Tören	
Yürüyüş	
Çalıştay	
Proje Çalışmaları	
Özel Günler	
Gezi	
.....	
GENEL TOPLAM	13

Tablo: Burs Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayıları Tablosu

BURS ADI	YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI
<i>AKÜ öğle yemeği bursu</i>	<i>5</i>
<i>AKÜ öğrenci bursu</i>	<i>1</i>

Tablo: Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı Kapsamında Öğrencilerin Çalıştığı Birimler Tablosu

BÖLÜM	SAYI	ÇALIŞTIĞI BİRİM
İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Bayat MYO
Laborant ve Veteriner Sağlık	2	Bayat MYO
TOPLAM	3	

6.4. İdari Hizmetler

Personel Hizmetleri

Biriminizde personel hizmetleri kapsamında yürütülen hizmetler nelerdir?

- Bu bölümde, atanan ve ayrılan personel sayıları (unvanlar itibariyle), kurumlar/ birimler arası geçiş sayıları vb. sunduğu hizmetleri özetleyen ve değerlendirilmesine ilişkin yazıya yer verilecektir.

Tablo: Yurtiçi ve Yurtdışı Geçici Görevlendirmelere İlişkin Sayısal Veriler

	2017	
	SAYI	TUTAR
Yurt İçi Geçici Görevlendirme	242	8.337,81
Yurt İçi Sürekli Görevlendirme	1	2.343,56
Yurt Dışı Geçici Görevlendirme		
TOPLAM	243	10.681,37

Diğer İdari Hizmetler

Yüksekokulumuz 2006-2007 öğretim yılı güz döneminde açılması münasebetiyle okulumuz fiziki yapılanmasında; dersliklerin oluşturulması, bilgisayar laboratuvarının oluşturulması, internet hizmetinin sağlanması, konferans salonumuzun oluşturularak ses düzenine kavuşturulması, lavabo ve wc lerin hijyenik bir konuma getirilmesi, öğrenci kantin ve yemekhanesinin düzenlenerek ihalesinin sonuçlandırılıp hizmet verir hale getirilmesi gibi fiziki alt yapı hizmetleri tamamlanmıştır.

Yüksekokulumuzun yeni hizmet binasına taşınmasıyla fiziki alt yapı imkanları artırılmış, okulumuz daha modern ve sağlıklı geniş bir imkana kavuşmuştur. Fiziki yapılanmadaki bu yeterli imkan öğrenci artırımı ve yörenin ekonomik değerlerinin artırımına önemli destek verecektir.

Yüksekokulumuz idari birimlerinin yapılandırılması neticesinde Personel ve Yazı İşleri biriminde; kurumlarla yapılan yazışmalar, bölümlerden istenen ders dağılımları, öğrenci yatay geçiş işlemleri, öğrenci faaliyetlerine yönelik alınan izinler, öğretim üyesi görevlendirmelerinin takibi, ek ders ücret formlarının toplanması, kontrol edilmesi, seminer, konferans, panel ve benzeri akademik faaliyetler için yapılan yazışmalar, öğrenci burslarına yönelik yazışmalar gibi işlemler yapılmaktadır.

Yüksekokulumuz tahakkuk biriminde; aylık maaş bordro programlarının kurulum ve hazırlık işlemleri, ek ders programının kurulumu ve hazırlanması, ek ders ücretlerinin takibi ve yapımı, dışarıdan derse gelen öğretim üyelerinin yurt içi geçici görev yolluklarının ödenmesi, taşınır işlem kayıtlarının takibi, mali işlerle ilgi yazışmalara ilişkin hizmetler sunulmuştur.

Yüksekokulumuz öğrenci işleri biriminde; kayıtlı öğrencilerimizin yazışmaları, öğrenci kayıtları ve kayıt kütük işlemleri, öğrencilerimizin not işlemleri, imtihan evraklarının hazırlanması , kontrolü ve takibi, öğrenci askerlik işlemlerinin takibi ve ilgili yazışmaları, öğrencilerimizin okulumuzla ve diğer kurumlarla olan ilişkilendirilmiş işlemlerinin yazışmaları ve diğer öğrenci hizmetleri sunulmuştur.

7- İç Kontrol Sistemi

Akademik ve idari kadrolaşmamızın tam olmayışından dolayı müdür ve yüksekokul sekreteri ilgili tüm yönetim ve iç kontrolleri yapmış, hizmetin aksamamasını sağlamıştır. Kadrolaşma yapılandırılması sonucunda yönetim ve iç kontrol sisteminde daha verimli ve başarılı çalışma yapılacaktır. 2017 Mali yılında Yüksekokulumuza tahsis edilen ödenekler ihtiyaçlar doğrultusunda verimli ve etkin kullanılmıştır. Yapılan harcama ve ödemeler zamanında tahakkuk ettirilmiş, kısıtlı imkanlarımız verimli bir şekilde değerlendirilmiştir.

D) Diğer Hususlar

Yüksekokulumuzun daha geniş ve yeterli fiziki imkanlara sahip olması için yapılan çalışmalara katkıda bulunmak, bu çalışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak. Teknolojik imkanları okulumuza kazandırmak.

II – AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Mevcut programlarımızla ekonomimize eğitilmiş işgücü kazandırılması ve eğitimin her düzeyde daha yaygın ve etkili kılınması hedeflenmektedir. Eğitimin her alanında çağdaş teknolojiyi kullanarak, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, bugüne ve geleceğe yönelik gereksinimlere yanıt veren, yapıcı, yaratıcı, eleştirel düşünmeyi hedef edinen bireyleri yetiştirmek. Eğitim-Öğretim programlarımızda, teknik bilgi becerisine sahip, sağlık ve sağlıklı yaşamla ilgili tedavi yöntemlerine hakim, kalifiye işgücünün kazandırılması hedeflenmektedir.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Eğitimde kalite	Hedef-1 Nitelikli işgücü sağlamak
	Hedef-2 Öğretim kalitesini yükseltmek
	Hedef-3 Çağdaş teknolojik olanaklardan yararlanmak
Stratejik Amaç-2 Üniversitemizin kurumsal amaçlarına uyum	Hedef-1 Diğer birimlerle işbirliğine gitmek
	Hedef-2 Genel hedeflere uyum politikası

	izlemek
	Hedef-3 Kurumsal eşgüdümü gerçekleştirmek

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Yukarıda sayılan hedef ve amaçlar doğrultusunda müdürlüğümüzün temel politikası; Atatürk İlke ve İnkılapları öncülüğünde, öğrencilerimizin ve birimlerimizin diğer birimlerle uyum ve koordinasyonunun sağlanması, yeterli öğretim elamanı ve idari personelin kadromuza kazandırılması, öğrenci sayımızın bölgemize uygun iş gücünü sağlayabilecek bölümler bazında artırılması, sunulan hizmetlerdeki kalite ve becerinin artırılması, öğretim elemanlarının kendi çalışma alanlarında bilimsel çalışma yapmalarının teşvik edilmesi ve bilimsel bir eğitim ve araştırma altyapısının sağlanması, yüksekokulumuzun yöre halkı ve sanayisiyle bütünleşmiş bölgenin lokomotif gücü haline gelmesini sağlamak.

III – FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A) Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

Tablo: Bütçe Uygulama Sonuçları Tablosu

TERTİP	KBÖ	TOPLAM BÜTÇE ÖDENEĞİ (TBÖ)	HARCAMA	KBÖ'YE GÖRE HARCAMA %	TBÖ'YE GÖRE HARCAMA %
01-Personel Giderleri	842.000	817.542,78	710.069,74		
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	100.000	95.596,19	95.555,93		
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	31.000	35.300	28.227,71		
TOPLAM	973.000	948.438,97	833.853,38		

2- Mali Denetim Sonuçları

2017 mali yılında tahsisi edilen bütçe kullanımında herhangi bir aksama tespit edilmemiştir. Bütçe etkin bir şekilde kullanılmıştır.

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Eğitim- Öğretim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

Programların Tasarımı ve Onayı

- ✓ Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?
Ders içeriklerine uygun olarak program doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
- ✓ Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?
Sınav yaparak belirlenir.
- ✓ Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

✓ Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?
Derslere ait öğrenme çıktıları ile temel alan yeterlilikleri, üniversitemiz ve diploma programının yer aldığı birim ve bölümün misyon ve vizyonu ile paydaş görüşleri kapsamında her diploma programını tamamlayan kişinin sahip olacağı bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade eden ve sayıları 10-15 arasında program çıktıları belirlenir. Program çıktılarının yazım üslubu da ders öğrenme çıktılarının üslubunda olduğu gibi, öğrencinin elde edeceği kazanımlara odaklanmış olmalıdır. Daha sonra program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkileri gösteren matris hazırlanır. Matriste 1 çok düşük katkıyı, 5 ise tam katkıyı ifade etmektedir. Müfredatta yer alan her dersin program çıktılarından en az birine tam katkıda bulunması gerekir. Üniversitemizin hazırlamış olduğu TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunda örnekler ile açıklaması yer almakta olup, ders bazında program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matrise <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bolognaweb> sayfasından ulaşılabilir.

- ✓ Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?
Bölüm Başkanlığınca onaylanan programlar; Birim Kurul Kararı, Üniversite TYYÇ Komisyon Kararı ve Senato'da kabul edilmesi ile yürürlüğe girmektedir.

- ✓ Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?Evet

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

- ✓ Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Evet

- ✓ Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Üniversitemize yeni kayıt olan öğrencilerin kuruma ve programlara uyum sağlamaları için kayıt oldukları bölüm/program öğretim elemanları tarafından öğrenci oryantasyon planı içerisinde kısaca üniversite tanıtma, çevresini tanıma, programların ülkeye katkısı, neden bu bölümün oluştuğu, öğrenci yönetmelik ve yönergeleri, öğrenci olarak üniversite içerisinde nerelerde ve nasıl yararlanacakları anlatılmakta ve danışmanları ile konuları birebir nasıl paylaşabilecekleri hakkında bilgi verilmektedir.

- ✓ Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?

Dereceye giren öğrenciler belirlenmekte, ayrıca not ortalamaları yüksek olan öğrencilerde onur ve üstün onur belgesi ile ödüllendirilmekte olup, ayrıca başarılı öğrencilerin eğitimi süresince yurt içi/ yurt dışı alanı ile ilgili aktivitelere katılımı teşvik edilmekte ve sağlanmaktadır.

- ✓ Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Öğrencinin kabulünden mezuniyetine kadar akademik danışmanları tarafından takibi yapılmakta olup, öğrenci akademik danışmanları ile her zaman iletişim kurabilmektedir.

- ✓ Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Evet

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- ✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Evet

- ✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Evet

- ✓ Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Öğrencinin eğitimi süresince; ödevler, tezler, laboratuvar vs. uygulamalar ile programların yürütülmesinde aktif rol almaları sağlanmaktadır.

- ✓ Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

Evet

- ✓ Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için (sınavlar/notlandırma/ derslerin tamamlanması/mezuniyet koşulları) önceden belirlenmekte ve ilan edilmektedir. (2547 sayılı Kanun ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri (Madde 14 ve Madde 17)

- ✓ Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan, Üniversitemiz Senatosunun almış olduğu kararlar ve Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmeliğimiz bulunmaktadır. (Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 12. Maddesi öğrencinin devam zorunluluklarını, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun Haklı ve Geçerli Nedenler konusundaki kararları ise öğrencinin sınava girmesini engelleyen nedenleri düzenlemektedir.)

- ✓ Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?
Özel yaklaşım gerektiren öğrencimiz yoktur.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

- ✓ Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamakta mıdır?

Üniversite, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanları, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde ihtiyaç programına uygun projelendirilerek bütçe imkanları doğrultusunda ihtiyaçlar sağlanmaya çalışılmaktadır.

- ✓ Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

Bilgisayar,projeksiyon,laboratuvar cihazları kullanılmaktadır.

- ✓ Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?
- ✓ Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Öğrencilere staj yapımları için tavsiyelerde bulunmaktadır.

- ✓ Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

Hayır

- ✓ Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Yüksekokulumuzda 100 kişi kapasiteli bir yemekhane ve kantin bulunmakta olup voleybol ve basketbol sahalarıda mevcuttur.2 adet bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet tam donanımlı veterinerlik laboratuvarı vardır.yurt olarak KYK kız yurdu vardır.

- ✓ Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?
Voleybol,santraç, masa tenisi etkinlikleri yapılmaktadır.

- ✓ Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve

kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?
Özel yaklaşım gerektiren öğrencimiz bulunmamaktadır.

- ✓ Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- ✓ İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) tüm talepleri değerlendirilerek sürece katılımı sağlanmaktadır.

- ✓ Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

Müdür, Müdür Yardımcıları ve Yüksekokul Sekreteri tarafından yapılır.

- ✓ Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Olumsuz durumlar düzeltilerek yapılır.

- ✓ Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

Sınav sistemi kullanılır.

- ✓ Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır?

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yüksekokulumuz 2006-2007 öğretim yılı güz döneminde öğretime başlamasına rağmen hızlı bir çalışma performansı göstermiş, fiziki yapılanmasını mevcut programlara cevap verecek biçimde faal hale getirmiştir. Bununla da kalmayıp öğrenci sayımız hızla artırılmıştır. Yüksekokulumuzun yöremizde ilk olması ve halkın öğrenciyle kaynaşıp bütünleşmesi için halkın bilgilendirmesine önem verilmiştir. Öğrencilerin barınma ihtiyacı yeni yapılan KYK yurtları ile çözüme kavuşmuştur.

Önümüzdeki öğretim yılında öğrenci sayımızın artması doğrultusunda barınma probleminin büyük boyutlara ulaşması için müteşebbislerin bilgilendirilmesine başlanmıştır.

Halk ve üniversite, üniversite ve sanayi işbirliği bilincinin artırılarak yüksekokulumuzun yöredeki misyonuna ve vizyonuna uygun çalışmalarla performansını artırmayı hedeflemekteyiz.

A- GÜÇLÜ YÖNLER

- Üniversitenin kurumsallaşması yönünde kurum içi demokrasinin işletilmesi için idarecilerin sergilediği kararlı tutum,
- Tüm birimlerin yeterli bilgisayar donanımına ve laboratuvarlara sahip olması,
- Kesintisiz kablosuz internet imkânının sunulması,
- Farklı fakülte ve birimlerden gelen öğretim elemanlarının birikimlerinden faydalanabilme,
- İlçemize ulaşımın kolay olması nedeniyle öğrencilerimizin okulumuzu tercih etmeleri,
- Mevcut programlara cevap verebilecek durumda olan fiziki yapılanmamız ile teknolojik imkanlarımızın yeterli düzeyde olması,
- Teknolojinin eğitimde kullanılmasının yaygınlaştırılması,
- Kaliteli eğitimin teşvik edilmesi,
- Yöre halkı ile öğrenci yardımlaşmasının üst düzeyde olması.
- Öğrencilerimizin sakin ve huzurlu bir ortamda eğitimlerini sürdürmeleri.

B- İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Bilimsel, kültürel, sosyal ve sportif altyapının yetersizliği,
- Öğretim elemanlarının yabancı dil sorunu ve özellikle dış ticaret programına yönelik yabancı dil uygulamasının yaygınlaştırılamaması,
- İlçenin ve okulumuzun sosyal imkanlarının sınırlı olması,
- Üniversitemizdeki kadro sıkıntısı nedeniyle idari personel sayısının yetersiz olması ,
- Bütçe imkanlarımızın hedeflerimiz doğrultusunda yetersiz olması

C- DEĞERLENDİRME

Dünyada gelişmiş ülkelerin en önemli insan kaynağını meslek okullarından mezun olan gençlerin oluşturduğu bilinen bir gerçektir. Günümüzde gelişmiş ülkelerde pek çok meslek, konuyla ilgili eğitim alınmadan yapılamamaktadır. Bu nedenle gençlerin bir meslek sahibi olmak ya da işletme açmak için mutlaka bir mesleki eğitim almaları gerekmektedir. Özellikle sanayi ve hizmet sektörünün ara eleman gereksinimi bu okullar tarafından karşılanmaktadır. Oluşturulan

meslek standartlarına göre açılan meslek okulları sayesinde sanayi ile eşgüdüm içinde işleyen mesleki eğitim sistemi de başarılı sonuçlar vermektedir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Meslek olarak seçtikleri bir dalda eğitim görerek, gelişmiş toplumlar seviyesinde yer almamızı sağlayacak olan Meslek Yüksek Okullarının eğitim sistemimizdeki önemi büyüktür. Ülkemizde yükseköğrenim gören öğrencilerin yaklaşık dörtte biri meslek yüksekokullarında okumaktadır. Ancak, bu okullara gelen öğrencilerin çoğunlukla sınavsız geçiş yolu ile yada düşük puanla yerleştirilmeleri nedeni ile öğrencilerin lise başarı profilleri düşük olmaktadır. Artan işsizlik nedeni ile ara eleman olarak istihdam edilmeyi bekleyen mezunlar, fakülte mezunlarının ara eleman olarak istihdama razı olmaları nedeni ile büyük sıkıntı yaşamaktadırlar. Dikey geçiş kontenjanlarının düşük tutulması nedeni ile de başarılı öğrencilerin çok azı fakültelere devam edebilme şansı yakalayabilmektedir. Çalışma yaşamında işverenlerin tercih edeceği ve eksikliğini duyduğu alanlarda programlar açılarak, okulların etkinliğinin artırılması yararlı olacaktır. Bir yanda işsizlik varken, diğer yandan da sanayicilerin belli alanlarda ara eleman sıkıntısı çektikleri görülmektedir. Bu iki tarafı bir araya getirecek bir planlama ile meslek yüksekokulları daha cazip hale gelecektir.

1. Meslek Yüksekokullarına başarılı öğrencilerin de yönelmesinin sağlanması büyük ölçüde işsizlik sorunu ile doğru orantılı olmakla birlikte, eğitimin yöre ve ülke gereksinimlerini karşılayacak şekilde yönlendirilmesiyle de ilgilidir. Bu nedenle yeni açılacak programlarda özellikle işgücü gereksinimi duyulan alanların tercih edilmesi yararlı olacaktır. Bununla birlikte ülkemizde artık bazı mesleklerin (emlak komisyonculuğu gibi), konuyla ilgili eğitim alınmadan yerine getirilememesi ilkesinin yaygınlaştırılması halinde meslek yüksekokulları cazip hale gelecektir. Bu okullara genelde meslek lisesinden öğrenci geldiği düşünülürse, meslek liselerinin eğitim kalitesinin artırılması, doğrudan bu okulları da olumlu etkileyecektir.

EK - 1

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.¹[7]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

15.02.2018

Yrd.Doç.Dr.İbrahim DURMUŞ
Bayat Meslek Yüksekokulu Müdürü

EK - 2

KALİTE GELİŞTİRME EKİBİ

Kalite Geliştirme ekibi oluşturulmuş olup aşağıya çıkartılmıştır.

AD-SOYAD

İMZA

Yrd.Doç.Dr.İbrahim DURMUŞ
MÜDÜR

Yrd.Doç.Dr.Esra CİĞERCİ
MÜDÜR YARDIMCISI

Doç.Dr.Sevim Feyza ERDOĞMUŞ
MÜDÜR YARDIMCISI

Ahmet KARADEMİR
YÜKSEKOKUL SEKRETERİ